



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัดใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานให้เกิดผลผลิต ผลลัพธ์ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล และใช้กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยแผนดังกล่าวเชื่อมโยงสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สารสำคัญของแผนปฏิรูปราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี พระบรมราโชบายด้านการศึกษารัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๐ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และนโยบายแผนระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ รวมถึงนโยบายสำคัญอื่น ๆ ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตต่อการพัฒนาพื้นที่ต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

มกราคม ๒๕๖๙

บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ภารกิจ สังกะระห์เป็นโครงการ กิจกรรมจำเป็นที่เชื่อมโยงความสอดคล้องให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙ สารสำคัญของแผนปฏิบัตินโยบาย ระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินของคณะรัฐมนตรี พระบรมราโชบายด้านการศึกษาของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา นโยบายรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๖๙ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙-๒๕๗๐ และ นโยบายแผนระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และเพื่อใช้เป็นกรอบและทิศทาง ในการกำหนดเป้าหมายในการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัดในช่วงเวลาดังกล่าว ที่ได้กำหนดวิสัยทัศน์ร่วมกัน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติ มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการรายงานการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบ ติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSER) สำหรับดำเนินการตามแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่าย งบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตบตันพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐาน

วิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

- ๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตบตันพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำ พระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรมมาใช้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

๒. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ

๓. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ

๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย

๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๗. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power เสริมสร้างทักษะอาชีพ

๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษาสู่คุณภาพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการนักเรียนผู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒. ส่งเสริมการพัฒนากิจการนักเรียนผู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี

๓. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ค่านิยมองค์กร

“เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ”

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเกณฑ์ในการกำหนดกรอบวงเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมาบุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน) จำนวน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตามกลยุทธ์ ๔ ข้อ จำนวน ๓๓ โครงการ เป็นเงิน ๒,๓๒๖,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๔๗๔,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สารบัญ

หน้า

คำนำ

บทสรุปผู้บริหาร

ส่วนที่ ๑ บทนำ

๑.๑	หลักการและเหตุผล	๑
๑.๒	กฎหมายที่เกี่ยวข้อง	๑
๑.๓	ข้อมูลทั่วไปของสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๒
๑.๔	ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา	๖
๑.๕	ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๐
๑.๖	ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๒

ส่วนที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ

๒.๑ แผนระดับที่ ๑

•	ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๔
---	---	----

๒.๒ แผนระดับที่ ๒

•	แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๑๖
•	แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๒
•	นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๒๔

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

•	แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๒๖
•	แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๒๖
•	แผนปฏิบัติการราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๒๗
•	แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๒๗
•	แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๒๘
•	แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐
•	แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ. ๒๕๖๘)	๓๑
•	แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๘)	๓๕

๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

•	นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๓๙
•	นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	๔๑

● นโยบายของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)	๔๑
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๔๑
● นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๐	๔๓
● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๔๕
● รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๙

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

● วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์	๕๑
● กลยุทธ์	๕๑
● นโยบายและจุดเน้น	๕๒
● ค่านิยมขององค์กร	๕๒
● เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย	๕๒

ส่วนที่ ๔ โครงการและงบประมาณตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

● การจัดสรรงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๕๖
● ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๖๐

ส่วนที่ ๕ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

● กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ	๑๐๑
● เงื่อนไขความสำเร็จ	๑๐๑

ภาคผนวก

● แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	
● คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๓๙๒/๒๕๖๘ เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สั่ง ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘	

ส่วนที่ ๑

บทนำ

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหลักการและเหตุผล กฎหมายที่เกี่ยวข้อง โครงสร้างและการบริหารจัดการ และข้อมูลพื้นฐานสำคัญดังต่อไปนี้

๑.๑ หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ศึกษา วิเคราะห์ภารกิจ และสังเคราะห์โครงการกิจกรรมที่จำเป็นให้สอดคล้องเชื่อมโยงของยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเป็นกรอบและทิศทางในการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัด ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างมีเอกภาพ บรรลุวิสัยทัศน์ที่กำหนดร่วมกัน โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้จัดทำรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม เพื่อให้สามารถเชื่อมโยงฐานข้อมูลที่อยู่ในความรับผิดชอบ รวมทั้งการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR) ทั้งนี้ แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เริ่มตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ถึงเดือนกันยายน พ.ศ. ๒๕๖๙

๑.๒ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ขึ้น เพื่อตอบสนองต่อวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ให้ได้มีโอกาสในการเข้าถึงการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ซึ่งเป็นไปตามบทบัญญัติ ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษา เป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่อนุบาลจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รวมถึง รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยรัฐต้องส่งเสริมและสนับสนุน ให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย และรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกัน ระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน ในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล โดยที่การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญ ได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ อีกทั้งยังสอดคล้องกับคำสั่งคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี (การศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่า รวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์) ให้มีมาตรฐานและคุณภาพ โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อเป็นการลดความเหลื่อมล้ำ สร้างโอกาสทางการศึกษาละความเป็นธรรมในสังคม แก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนส่งเสริมการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และสอดคล้องกับความต้องการของประชาชน

นอกจากนี้ในการจัดทำแผนปฏิบัติการฉบับนี้ยังเป็นไปตาม กฎหมาย ระเบียบ ที่เกี่ยวกับการทำแผนบัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ซึ่งมีบทบัญญัติ เกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติและ

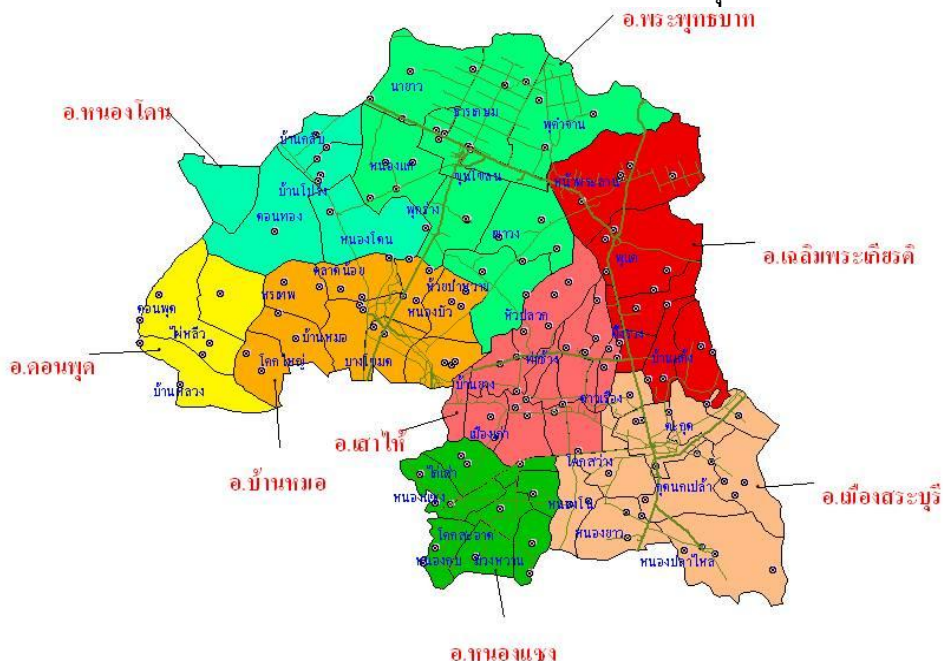
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ นโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา และแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การดำเนินงานของส่วนราชการ บรรลุผลตามเป้าหมาย และการบริหารงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ตามกรอบอำนาจหน้าที่ของ ส่วนราชการตามกฎหมายการจัดตั้งส่วนราชการโดยในส่วนของยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายเพื่อสร้างคนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตใน ศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต นอกจากนี้ เพื่อเป็นการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติให้บรรลุผลอย่างเป็นรูปธรรมจึงมีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการ โดยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ มีเป้าหมายเพื่อ พัฒนาคนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นมีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และคนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น นอกจากนี้ ในประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพ เพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรมเป็นผู้ที่มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ซึ่งแผนเหล่านี้สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อให้โรงเรียนในสังกัดนำไปเป็นกรอบในการดำเนินงานเพื่อ สนับสนุนให้เกิดการบรรลุเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

๑.๓ ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง

อำเภอเมืองสระบุรีตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข 2 (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: [14°31'38"N 100°54'35"E](#)

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



ตารางที่ ๑ แสดงเขตบริการการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

อำเภอ	เขตบริการการศึกษา							
	สถานศึกษา	ประชากร	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครองแบบพิเศษ อบจ.	เทศบาลเมือง	เทศบาลตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๒๒	๑๑๗,๐๓๒	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. หนองแซง	๑๐	๑๕,๙๒๘	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๓. บ้านหมอ	๑๖	๔๑,๔๓๖	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๔. เสาไห้	๑๘	๓๔,๔๘๐	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๕. พระพุทธบาท	๒๔	๕๙,๗๘๕	๙	๖๘	-	๑	๕	๒
๖. หนองโดน	๖	๑๓,๗๓๘	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๗. ดอนพุด	๓	๖,๕๓๔	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๘. เฉลิมพระเกียรติ	๑๗	๓๗,๙๘๒	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๖	๓๒๖,๙๑๕	๖๔	๕๑๐	๑	๒	๒๔	๓๖

ที่มา : ระบบสถิติทางการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย ณ เดือนธันวาคม ๒๕๖๗

ภารกิจและบทบาทหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

(๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไประหว่างองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

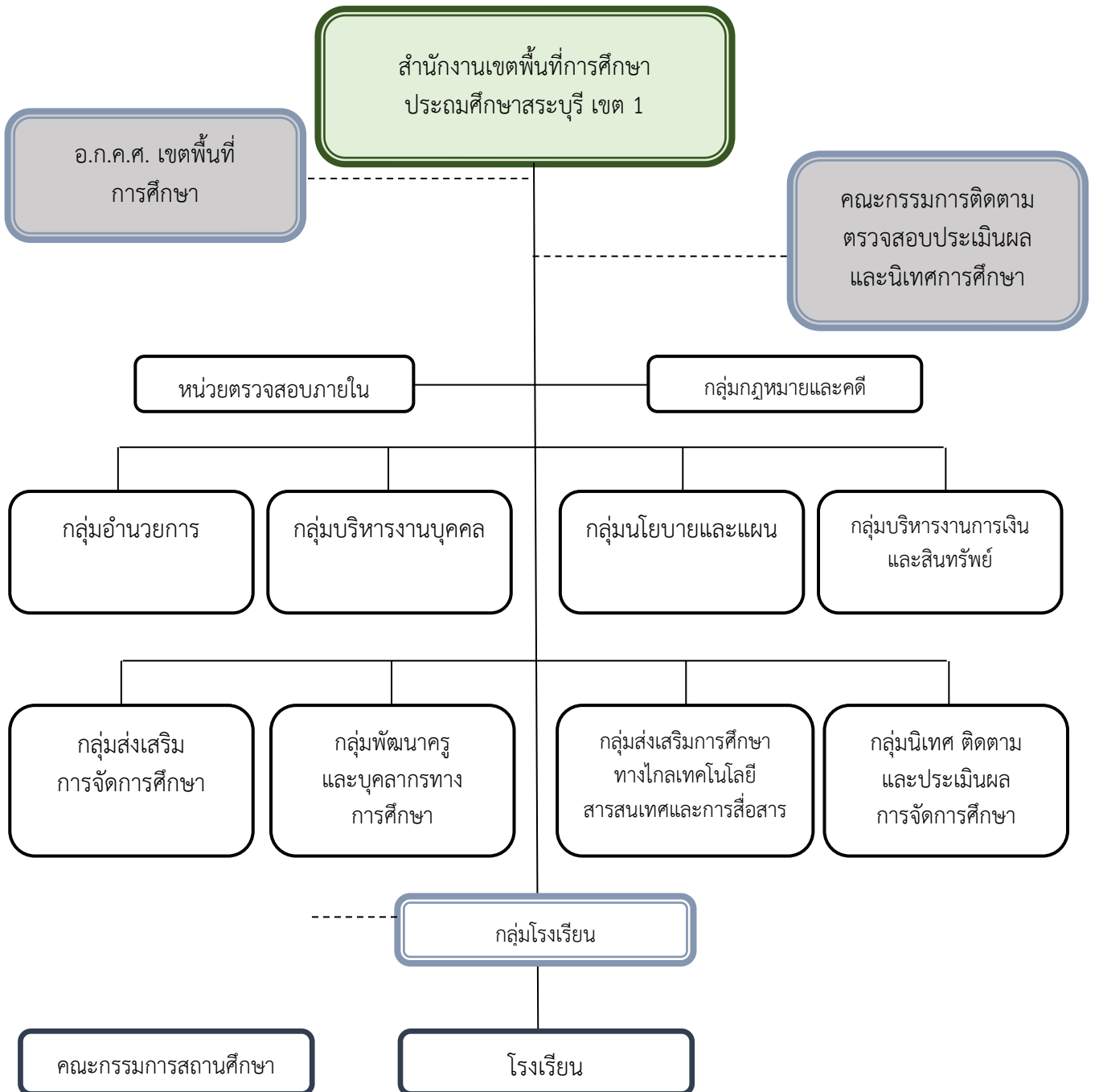
(๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีเครือข่ายในการดำเนินการในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ได้แก่ กลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ กลุ่ม และศูนย์เครือข่าย ๑ ดังนี้

๑. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๒. กลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๓. กลุ่มโรงเรียนหนองแซง อำเภอหนองแซง จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๔. กลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๖ โรงเรียน
๕. กลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๑๐ โรงเรียน
๖. กลุ่มโรงเรียนดอนพุด อำเภอดอนพุด จำนวน ๓ โรงเรียน
๗. กลุ่มโรงเรียนหนองโดน อำเภอหนองโดน จำนวน ๖ โรงเรียน
๘. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย ๑ อำเภอพระพุทธราย จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๙. กลุ่มโรงเรียนพระพุทธราย ๒ อำเภอพระพุทธราย จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๐. กลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๑๒ โรงเรียน
๑๑. กลุ่มโรงเรียนเสาไห้ อำเภอเสาไห้ จำนวน ๖ โรงเรียน
๑๒. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๙ โรงเรียน
๑๓. กลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๘ โรงเรียน
๑๔. ศูนย์เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน ๑๔ โรงเรียน

โครงสร้างและการบริหารจัดการ



๑.๔ ข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษา ประจำปีการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖ แห่ง
 จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๒ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง
 รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๒ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถม ศึกษา	อนุญาต เปิดสอน อนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๗	๒	๑	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๙	๑		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง**	๖	๔	๒		
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๑๐	๑		๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒน์พงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
รวม			๑๑๖	๑๐๒	๑๔	๑	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ -๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๖	๓		๑
		พระพุทธฉาย	๑๒	๖	๕	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๒		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๕		๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘	๒		

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ -๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธรบาท	พระพุทธรบาท ๑	๑๒	๗	๔	๑	
		พระพุทธรบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๖	๘๐	๓๐	๕	๑
ร้อยละ				๖๙	๒๖	๔	๑

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมือง สระบุรี	หนอง แซง	บ้าน หมอ	ดอน พุด	หนอง โดน	พระพุทธร บาท	เสาไห้	เฉลิม พระ เกียรติ
๑	๐-๒๐	๘	๑๐	๒	๓	๑	-	-	-	๒	-
๒	๒๑-๔๐	๑๖	๒๐	๒	๓	๒	๑	๑	๑	๔	๒
๓	๔๑-๖๐	๑๕	๑๘.๗๕	๑	-	๑	-	๑	๔	๖	๒
๔	๖๑-๘๐	๑๓	๑๖.๒๕	๒	-	๒	๑	๑	๓	-	๔
๕	๘๑-๑๐๐	๒๒	๒๗.๕๐	๕	๑	๕	-	๑	๖	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๖	๗.๕๐	-	๑	๒	-	-	๒	-	๑
รวม		๘๐		๑๒	๘	๑๓	๒	๔	๑๖	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหุโยธิน	๑๐	๑๓๘	๕๙๕	๒,๖๘๔	๒๓๙	๓,๕๑๘
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๘	๔๔๗	๑,๘๙๕	๒๒๔	๒,๕๖๖
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘๔	๑๓๖	๕๙๘	๓๓	๗๖๗
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๖๕	๑๖๗	๖๔๙	๕๖	๘๗๒
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘๓	๒๐๑	๖๙๘	๙๐	๙๘๙
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒๘	๕๓	๓๑๙	๐	๓๗๒
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๘๐	๓๕๖	๖๐	๔๙๖
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๔๖	๑,๒๔๘	๘๙	๑,๖๘๓
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๐๘	๒๗๕	๙๗๖	๑๐๑	๑,๓๕๒
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๙๔	๑๙๕	๖๔๒	๐	๘๓๗
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๒๓	๑,๐๕๕	๐	๑,๒๗๘
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๖	๑๙๖	๕๗๗	๗๔	๘๔๗
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๘๙	๒๔๕	๑,๑๕๑	๓๙๒	๑,๗๘๘
รวม			๑๑๖	๑,๑๔๒	๓,๑๕๙	๑๒,๘๔๘	๑,๓๕๘	๑๗,๓๖๕

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนบุคลากรที่ปฏิบัติงานในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
ผู้บริหาร	๑	๓						๔
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการศึกษา			๑	๗				๘
กลุ่มอำนวยการ			๑	๕		๒	๕	๑๓
กลุ่มนโยบายและแผน			๑	๓	๑			๕
กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์			๑	๗				๘
กลุ่มบริหารงานบุคคล			๑	๘	๑			๑๐
กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา			๑	๔	๑		๑	๗

ฝ่าย / กลุ่ม / หน่วย	ข้าราชการ				พนักงาน ราชการ	ลูกจ้าง ประจำ	ลูกจ้าง ชั่วคราว	รวม
	ผอ. สพป.	รอง. ผอ. สพป.	ผอ. กลุ่ม / หน่วย	บุคลากร ทางการ ศึกษา				
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร			๑					๑
กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา			๑					๑
กลุ่มกฎหมายและคดี			๑	๑				๒
หน่วยตรวจสอบภายใน			๑	๑				๒
รวมทั้งสิ้น	๑	๓	๑๐	๓๕	๓	๒	๗	๖๑

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงข้อมูลจำนวนบุคลากรในสถานศึกษา

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับ ตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๑. ผู้อำนวยการโรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๗	๘	๑๕
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๒๑	๖๐	๘๑
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๒๘	๖๘	๙๖
๒. รองผู้อำนวยการ โรงเรียน	-	คศ.๑	-	-	-
	ชำนาญการ	คศ.๒	๕	๙	๑๔
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑	๒	๓
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	รวม	-	๖	๑๑	๑๗
๓. ครู	-	คศ.๑	๗๙	๒๘๒	๓๖๑
	ชำนาญการ	คศ.๒	๔๒	๒๑๗	๒๕๙
	ชำนาญการพิเศษ	คศ.๓	๑๙	๒๑๕	๒๓๔
	เชี่ยวชาญ	คศ.๔	-	-	-
	เชี่ยวชาญพิเศษ	คศ.๕	-	-	-
	รวม	-	๑๔๐	๗๑๔	๘๕๔
๔. ครูผู้ช่วย	-	ไม่มีวิทย ฐานะ	๔๖	๑๗๐	๒๑๖

ตำแหน่ง	วิทยฐานะ	ระดับตำแหน่ง	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (คน)		
			ชาย	หญิง	รวม
๕. ลูกจ้างชั่วคราว	-	-	๙๙	๑๕๕	๒๕๔
๖. พนักงานราชการ	-	-	๔	๒๖	๓๐
รวมทั้งหมด			๓๒๓	๑,๑๔๔	๑,๔๖๗

ที่มา : ระบบ HRMS ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

๑.๕ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑.๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๒,๐๘๕ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๔๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑.๖๓) และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑.๐๓) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๑.๐๑) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๐.๑๑) ส่วนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระฯ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	เปรียบเทียบ	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๗	๑๕.๑๕	๕๔.๓๑	๑๗.๓๘	-๓.๐๖	๑.๕๕	๐.๑๑
- ประถม	๔๕.๒๐	๑๓.๒๖	๔๒.๔๗	๑๔.๗๐	-๒.๗๓	๑.๒๓	-๐.๐๒
- อุตสาหกรรม	๑๒.๑๗	๓.๓๙	๑๑.๘๔	๔.๐๒	-๐.๓๓	๐.๓๒	๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๙	๑๗.๒๖	๓๑.๘๕	๑๗.๓๑	-๓.๖๔	๒.๐๓	-๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๑	๑๖.๘๒	๒๘.๕๑	๑๗.๙๓	-๐.๙๐	๑.๑๓	-๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	๑๔.๖๙	๔๑.๐๓	๑๗.๗๙	๑.๐๙	-๐.๖๑	-๑.๘๔
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๕๕		๓๘.๙๓		-๑.๖๓	๑.๐๓	-๑.๐๑

๑.๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๓๓๘ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๘๔ สูงกว่าการศึกษา ๒๕๖๖ (๐.๔๑) ต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๓๒) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๓๑) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระ

การเรียนรู้ พบว่า คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ ๒.๑๘ และ ๒.๖๒ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	เปรียบเทียบ	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๑๘	๑๖.๔๙	๔๓.๓๗	๑๔.๔๘	-๑.๘๑	-๕.๘๘	-๕.๕๖
- ปณัย	๓๔.๐๖	๑๑.๓๘	๓๐.๔๖	๑๐.๐๐	-๓.๖๐	-๔.๐๔	-๓.๙๔
- อุตัญ	๑๑.๑๓	๗.๑๘	๑๒.๙๑	๗.๑๔	๑.๗๘	-๑.๘๓	-๑.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๐	๙.๓๙	๒๖.๗๘	๗.๙๔	-๑.๓๒	-๓.๗๔	-๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๘	๙.๒๕	๒๓.๑๖	๙.๐๑	๒.๑๘	-๓.๔๓	-๓.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๔	๗.๔๗	๓๐.๐๖	๘.๙๒	๒.๖๒	-๔.๒๐	-๔.๑๖
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๔๓		๓๐.๘๔		๐.๔๑	-๔.๓๒	-๔.๓๑

๑.๕.๓ ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๐๑๙ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๙.๗๗ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๔๕ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๑.๒๖ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๔๙ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๓๐ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพ.สพ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๘๑.๑๖	๘๐.๕๗	-๐.๕๙	๘๐.๐๒	๐.๕๕	๘๐.๒๘	๐.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๒๘	๗๘.๙๘	-๐.๓๐	๗๗.๐๑	๑.๙๗	๗๗.๑๖	๑.๘๒
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๒๒	๗๙.๗๗	-๐.๔๕	๗๘.๕๑	๑.๒๖	๗๘.๗๒	๑.๐๕

๑.๕.๔ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๑๓๕ คน (ปกติ : ๒,๐๓๒ คน, พิเศษ : ๙๔ คน ,walk in: ๙ คน) จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๕๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๒.๓๙) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๓.๓๐) โดยภาพรวมอยู่ใน

ระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๒.๔๕) แต่ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๓.๓๖) และระดับประเทศ (-๔.๕๙) ส่วนด้าน คณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๐.๒๓) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน (-๑.๑๔) และระดับประเทศ (-๒.๐๑) รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (National Test) ของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๙๗	๒๑.๖๙	๔๘.๘๒	๒๑.๒๗	๒.๔๐	๕.๐๖	-๓.๖๓	-๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๗.๔๒	๒๒.๖๔	๕๙.๒๐	๓๑.๓๔	๐.๒๓	๐.๓๙	-๑.๑๔	-๒.๐๑
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๓.๑๙	๒๐.๐๑	๕๔.๕๑	๑๙.๔๑	๑.๓๒	๑.๒๙	-๒.๓๙	-๓.๓๐

๑.๖ ผลการประเมินการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้รับการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาพรวม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย

๑. ผลการประเมินสถานการณ์เป็นระบบราชการ ๔.๐ (PMQA ๔.๐) และตัวชี้วัดผลลัพธ์การดำเนินการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗

หมวดที่	คะแนน
๑. การนำองค์กร	๕.๐๐๐๐๐
๒. การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์	๕.๐๐๐๐๐
๓. การให้ความสำคัญผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	๕.๐๐๐๐๐
๔. การวัด วิเคราะห์ และการจัดการความรู้	๔.๐๐๐๐๐
๕. การมุ่งเน้นบุคลากร	๕.๐๐๐๐๐
๖. การมุ่งเน้นระบบปฏิบัติการ	๕.๐๐๐๐๐
๗. ผลลัพธ์การดำเนินงาน	๔.๒๐๔๖๐
๗.๑ ตัวชี้วัดตามพันธกิจ	๔.๖๕๔๐๐
๗.๒ ตัวชี้วัดด้านผู้บริการและประชาชน	๔.๐๑๘๕๐
๗.๓ ตัวชี้วัดด้านการพัฒนาบุคลากร	๑.๐๐๐๐๐
๗.๔ ตัวชี้วัดด้านการเป็นต้นแบบ	๕.๐๐๐๐๐
๗.๕ ตัวชี้วัดด้านผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม สาธารณสุข และสิ่งแวดล้อม	๔.๒๕๐๐๐
๗.๖ ตัวชี้วัดด้านการลดต้นทุน การสร้างนวัตกรรม และการจัดการกระบวนการ	๔.๖๖๖๗๒
คะแนนถ่วงน้ำหนัก	๔.๖๐๑๔๖
ระดับผลการประเมิน	มุ่งสู่ระบบราชการ ๔.๐

๒. ผลการติดตาม และประเมินผลการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลการประเมิน	ค่าคะแนนเฉลี่ย	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ	๔	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	๕	ดีเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ สมรรถนะการบริหารและการจัดการศึกษา	๕	ดีเยี่ยม
คะแนนภาพรวม (๓ มาตรฐาน)	ดีเยี่ยม	

๓. ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

ผลคะแนน ITA	ระดับผลคะแนน	ระดับ
๙๙.๖๕	AA	ผ่านดีเยี่ยม

๔. ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประเด็นที่สอดคล้องกับนโยบายและจุดเน้น นโยบายระยะเร่งด่วน และตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ประกอบด้วย ประเด็นการติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ คะแนนเฉลี่ยรวม ๑๓ ประเด็น ๓.๙๒ อยู่ในระดับคุณภาพ (ดีมาก) ดังนี้

ประเด็นที่ ๑ การปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติและน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษามุ่งสู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ประเด็นที่ ๒ การจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

ประเด็นที่ ๓ การปรับหลักสูตรและการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

ประเด็นที่ ๕ การส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๑ (ปรับปรุง)

ประเด็นที่ ๗ สถานศึกษาที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน และการพัฒนากรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ประเด็นที่ ๘ การได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นของผู้พิการและผู้ด้อยโอกาส

ประเด็นที่ ๘.๑ เด็กพิการเรียนรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

ประเด็นที่ ๘.๒ เด็กด้อยโอกาส อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ประเด็นที่ ๑๐ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๐.๑ การเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๔ (ดีมาก)

ประเด็นที่ ๑๑ การสร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการชี้แนะ (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (พอใช้)

ประเด็นที่ ๑๓ การพัฒนาระบบบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล อยู่ในระดับคุณภาพ ๓ (ดี)

ประเด็นที่ ๑๔ การขับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ประเด็นที่ ๑๕ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๑๕.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ประเด็นที่ ๑๕.๒ ระดับการศึกษาประถมศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ๕ (ดีเยี่ยม)

ส่วนที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ ตามนโยบายของคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนในระดับต่าง ๆ ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๔ ธันวาคม ๒๕๖๐ ในการแบ่งแผนออกเป็น ๓ ระดับ ได้แก่

แผนระดับที่ ๑ ยุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายดังกล่าว

แผนระดับที่ ๒ หมายถึง แผนซึ่งเป็นแนวทางการขับเคลื่อนประเทศในมิติต่าง ๆ เพื่อบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ และถ่ายทอดไปสู่แนวทางในการปฏิบัติในแผนระดับที่ ๓ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ

แผนระดับที่ ๓ หมายถึง แผนที่จัดทำขึ้นโดยหน่วยงานตั้งแต่ระดับกรมเป็นต้นไป เพื่อถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นการพัฒนาของแผนระดับที่ ๑ และแผนระดับที่ ๒ ไปสู่การปฏิบัติ หรือจัดทำขึ้นพันธกรณีหรืออนุสัญญาระหว่างประเทศ ซึ่งรวมถึง แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติการด้าน... แผนปฏิบัติราชการ... แผนปฏิบัติการประจำปี

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้ศึกษาวิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงของแผนทั้ง ๓ ระดับที่เกี่ยวข้องกับแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดังนี้

๒.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๓ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมาย ได้แก่

- (๑) เป้าหมาย ๒.๑ คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑
- (๒) เป้าหมาย ๒.๒ สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๑.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่

- (๑) ประเด็น ๔.๑ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (๒) ประเด็น ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (๓) ประเด็น ๔.๓ ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑
- (๔) ประเด็น ๔.๔ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

๑.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษาจนถึงระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ นอกจากนี้ยังการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียนที่หลากหลาย ทั้งในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับการศึกษาภาคบังคับ ผู้เรียน พิกัด ผู้เรียนด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ มีการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน

การวัดและประเมินผล การพัฒนาการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศและเสริมสร้างศักยภาพครู การยกระดับคุณภาพสถานศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่ ให้สามารถจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ทั้งความรู้ด้านวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์

๒) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๔ ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม (รอง)

๒.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๑ สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

๒.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๑ การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ

๒.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริม และสนับสนุนการสร้างเสมอภาคทางการศึกษา ในการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในรายการพื้นฐาน ๕ รายการ ได้แก่ ๑) ค่าจัดการเรียนการสอน ๒) ค่าหนังสือเรียน ๓) ค่าอุปกรณ์การเรียน ๔) ค่าเครื่องแบบนักเรียน และ ๕) ค่ากิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ซึ่งการสนับสนุนค่าใช้จ่าย ดังกล่าวเป็นการสร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการการศึกษา สำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาสในพื้นที่ และการพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา โดยการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้านเทคโนโลยีทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อสร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๑ ด้านความมั่นคง (รอง)

๓.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๓.๑ บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ

๓.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๒ การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง

๓.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่สอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง บุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีโครงการที่มุ่งส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ นอกจากนี้ยังมีโครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสพรายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตามดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหา ยาเสพติด สร้างและพัฒนาระบบรองรับสนับสนุนการคืนเด็กดีสู่สังคม เสริมสร้างมาตรฐานในการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในกลุ่มเป้าหมาย ซึ่งจะส่งผลให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในระยะยาวต่อไป

๔) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๖ ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (รอง)

๔.๑) เป้าหมาย

๑. เป้าหมาย ๒.๑ ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส

๒. เป้าหมาย ๒.๓ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. ประเด็น ๔.๑ ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส

๒. ประเด็น ๔.๒ ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่

๓. ประเด็น ๔.๖ ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๔.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล ทันสมัย มีการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ลดภาระงานครู ลดภาระนักเรียน ผู้ปกครอง มีการพัฒนานวัตกรรมเทคนิคการเรียนการสอน เพื่อป้องกันและปราบปรามการทุจริตสำหรับนักเรียน พัฒนาผู้นำเยาวชนต่อต้านการทุจริต พัฒนานวัตกรรมการสร้างเครือข่าย และการมีส่วนร่วม ในการต่อต้านการทุจริตและพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารงานที่มีธรรมาภิบาล ซื่อสัตย์สุจริตและป้องกันการทุจริตทุกรูปแบบ

๕) ยุทธศาสตร์ชาติที่ ๕ ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (รอง)

๕.๑) เป้าหมาย

เป้าหมาย ๒.๔ ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

๕.๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็น ๔.๖ ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

๕.๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมในการบริหารจัดการ การศึกษาด้านสิ่งแวดล้อมโดยการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้าน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยการจัดกิจกรรม สิ่งแวดล้อมศึกษาให้ความรู้ที่ถูกต้อง และสร้างนักเรียนให้มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้าน สิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี นำไปปฏิบัติที่บ้านและชุมชน

๒.๒ แผนระดับที่ ๒ (แผนที่เกี่ยวข้อง)

๒.๒.๑ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)

๑. ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ (หลัก)

๑.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็น ของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถ ของพหุปัญญาดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน สื่อการเรียนรู้ รวมถึงอุปกรณ์และระบบต่าง ๆ ที่สนับสนุนการเข้าถึงสื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไปและสอดคล้องกับการพัฒนาของประเทศ การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ และพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็น การยกระดับคุณภาพโรงเรียน

๑.๒) แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑
๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง ทุกที่ทุกเวลา พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน ที่พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ที่หลากหลาย รวมถึงแนวโน้มของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพครู เพื่อพัฒนาศักยภาพครูให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน สอดรับกับทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ การยกระดับคุณภาพโรงเรียนคุณภาพ เพื่อสร้างโอกาสให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้โรงเรียน มีความพร้อมในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการส่งเสริม การเรียนรู้ ด้วยการส่งเสริมด้านโครงสร้างพื้นฐาน ทั้งอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์ ด้านจัดการศึกษา ทั้งบุคลากร หลักสูตรและกิจกรรม และด้านการมีส่วนร่วมของเอกชน บ้าน วัด/ศาสนสถาน อื่น ๆ รัฐ และโรงเรียน เพื่อผลิตผู้เรียนที่มีคุณภาพเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนโรงเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ของชุมชน

๑.๓) แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา
๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสม สำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษ

เป้าหมายของแผนย่อย

ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึง การมีแนวทาง/ รูปแบบ / เครื่องมือ/ฐานข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ ระบบการสำรวจแว่นนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา การวิจัย และพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ผู้มีความสามารถพิเศษตามหลักพหุปัญญา ติดตามเชิงลึก พร้อมทั้งให้คำปรึกษา แนะนำ และเป็นพี่เลี้ยง การพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล ให้ผู้เรียนทุกระดับและทุกกลุ่ม ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องกับศักยภาพ พร้อมทั้งมีทักษะและศักยภาพในการประกอบอาชีพที่เหมาะสม การส่งเสริมให้มีการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษ การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมและพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านทัศนศิลป์ นาฏศิลป์ ดนตรี และกีฬา และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น การประกวดความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ในงานศิลปหัตถกรรม

๒. ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง)

๒.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา และคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการดำเนินการ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกาย สติปัญญา จิตใจ สังคม อารมณ์ ตั้งแต่วัยก่อนประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนต้น

๒.๒) แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่าง สาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

เป้าหมายของแผนย่อย

วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย รวมถึงการส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจ้างครูวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ในโรงเรียนประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครูวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ การส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน การพัฒนาระบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา การขับเคลื่อนงานแนะแนวในสถานศึกษาและสร้างเสริมสมรรถนะผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการศึกษาต่อและการมีงานทำ การขับเคลื่อนนักจิตวิทยาโรงเรียนประจำเขตพื้นที่การศึกษา การขับเคลื่อนการดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองเด็กนักเรียน การขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา การประสานความร่วมมือระหว่างหน่วยงานด้านสาธารณสุขกับโรงเรียนในสังกัด เพื่อส่งเสริมสุขอนามัยของนักเรียนกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓. ประเด็นที่ ๑๗ ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม (รอง)

๓.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

คนไทยทุกคนได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีระบบให้ความช่วยเหลือผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

๓.๒) แผนย่อยมาตรการแบบเจาะจงกลุ่มเป้าหมายเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมาย
๒. ส่งเสริมและจัดหาโครงสร้างพื้นฐานที่เหมาะสมให้ประชากรกลุ่มต่าง ๆ
๓. ระดมพลังความร่วมมือสร้างโอกาสและการมีส่วนร่วมของชุมชน
๔. สนับสนุนให้มีการพัฒนาและนำใช้ระบบข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการจัดสวัสดิการและสร้างหลักประกันทางสังคมของทุกภาคส่วน

เป้าหมายของแผนย่อย

มีระบบและกลไกในการให้ความช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษได้ครอบคลุมมากยิ่งขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ผู้เรียนทุกคนในสังกัด และ

สนับสนุนงบประมาณเพิ่มเติมให้กับโรงเรียนขนาดเล็กทั้งระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาและโรงเรียนขยายโอกาส และสนับสนุนงบประมาณให้กับนักเรียนยากจนที่ผ่านเกณฑ์การคัดกรอง อีกทั้งได้รับจัดสรรเงินอุดหนุนนักเรียนยากจนพิเศษแบบมีเงื่อนไข เพื่อสนับสนุนเงินอุดหนุนให้กับเด็กยากจนพิเศษ ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ ส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และและการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๔. ประเด็นที่ ๑ ความมั่นคง (รอง)

๔.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศชาติมีความมั่นคงในทุกมิติ และทุกระดับเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้เกิดความสมานฉันท์ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข ป้องกันเด็กและเยาวชนจากยาเสพติด และแก้ไขปัญหาช่วยเหลือ เด็กที่ติดยาเสพติดให้กลับตัวและกลับคืนสู่สังคม

๔.๒) แผนย่อยการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด

เป้าหมายของแผนย่อย

ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีแผนการพัฒนาศึกษาขั้นพื้นฐานให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในพื้นที่ที่มีความสอดคล้องกับอัตลักษณ์วิถีชีวิต วัฒนธรรม อาชีพให้เกิดความสมานฉันท์ และรู้จักสามัคคี มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สินและมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีกิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษาเพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติดในกลุ่มเด็กและเยาวชนมิให้เป็นผู้เสียหายใหม่ พัฒนาระบบการระบอบติดตาม ดูแล ช่วยเหลือกลุ่มเด็กและเยาวชนที่มีปัญหายาเสพติด

๕. ประเด็นที่ ๑๔ การเติบโตอย่างยั่งยืน (รอง)

๕.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

สภาพแวดล้อมของประเทศไทยมีคุณภาพดีขึ้นอย่างยั่งยืน

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนในสังกัด

(๖.๒) แผนย่อยการยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

๑) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิต

ที่ดีของคนไทย

๒) พัฒนาเครื่องมือ กลไกและระบบยุติธรรม และระบบประชาธิปไตยสิ่งแวดล้อม

๓) จัดโครงสร้างเชิงสถาบันเพื่อจัดการประเด็นร่วมด้านการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สำคัญ

๔) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อม เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม แก่นักเรียนผ่านโรงเรียนในสังกัด เช่น การจัดกิจกรรมสิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม การพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ลดใช้พลังงาน การจัดการขยะและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

๖) ประเด็นที่ ๒๐ การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ (รอง)

๖.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ภาครัฐมีการดำเนินการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยการนำนวัตกรรมเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๖.๒) แผนย่อยการพัฒนาบริการประชาชน

แนวทางการพัฒนา

๑) พัฒนารูปแบบการบริการภาครัฐเพื่ออำนวยความสะดวกในการให้บริการประชาชน

๒) พัฒนาการให้บริการภาครัฐผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้

๓) ปรับวิธีการทำงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล โดยดำเนินการพัฒนาคู่มือ/เอกสารประกอบหลักสูตร การศึกษาผ่านสื่อดิจิทัลและเทคโนโลยี การบริหาร จัดการ สนับสนุน และส่งเสริม ให้บุคลากร และหน่วยงานในสังกัดสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล เครื่องมือ และทรัพยากรต่าง ๆ จากระบบ และการให้บริการข้อมูลทางการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นระบบมีประสิทธิภาพ รวมถึงพัฒนางานบริการเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)

๗. ประเด็นที่ ๒๑ การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ (รอง)

๗.๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมาย

ประเทศไทยปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

๗.๒) แผนย่อยการป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ**แนวทางการพัฒนา**

๑. ปลุกและปลุกจิตสำนึกการเป็นพลเมืองที่ดี มีวัฒนธรรมสุจริต และการปลูกฝังและหล่อหลอมวัฒนธรรมในกลุ่มเด็กและเยาวชนทุกช่วงวัย ทุกระดับ

๒. ส่งเสริมการปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการและเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความใสสะอาด ปราศจากพฤติกรรมที่ส่อไปในทางทุจริต เป็นภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

๓. ปรับระบบงานและโครงสร้างองค์กรที่เอื้อต่อการลดการใช้ดุลพินิจในการปฏิบัติงาน

เป้าหมายของแผนย่อย

ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

การบรรลุเป้าหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการส่งเสริมและสนับสนุนการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อร่วมเป็นส่วนหนึ่งในการวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต และการพัฒนาเครื่องมือเพื่อสร้างความโปร่งใส มุ่งเน้นการสร้างนวัตกรรมและมาตรการในการต่อต้านการทุจริตที่มีประสิทธิภาพและเท่าทันต่อพลวัตของการทุจริต รวมถึงการสร้างความโปร่งใสในการบริการข้อมูลภาครัฐทั้งระบบ

๒.๒.๒ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)**หมวดหมายการพัฒนา**

๑. หมวดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์ การพัฒนาแห่งอนาคต (หลัก)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะ ที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม ได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมิน สมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทักษะชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสาน ความร่วมมือ

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐาน ให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและ การทำงาน โดย

- ๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ ฯ
- ๒) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ
- ๓) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง
- ๔) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย (๑) การแก้ไขสถานการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน (๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ (๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดย

- ๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย
- ๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง
- ๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม
- ๓) กำหนดมาตรการจูงใจ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถ เรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและ หลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม

๒. หมายเหตุที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม (รอง)

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาส ในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจน ข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๔ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหา พัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพ ที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุนและทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระ ค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

๓. หมายเหตุที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีการมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่น ให้บริการแทน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนา การบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐ ให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อ ต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

๒.๒.๓ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๑) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๑ การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การสร้างพื้นที่พูดคุยอย่างสันติ ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนมุมมอง และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อให้เกิดความตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์

(๓) ตัวชี้วัด การจัดทำชุดข้อมูลองค์ความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ และเผยแพร่ตามช่องทางประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาเกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ในทุกระดับอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับทุกช่วงวัยเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และการตระหนักถึงความสำคัญของสถาบันพระมหากษัตริย์ ในฐานะศูนย์รวมจิตใจของประชาชนในชาติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ส่งเสริมการจัดทำและเผยแพร่ชุดข้อมูลความรู้เกี่ยวกับสถาบันพระมหากษัตริย์ พระราชประวัติ พระราชกรณียกิจ โครงการพระราชดำริ หลักการทรงงาน แก่เด็ก เยาวชน

และประชาชนทั่วไป โดยมุ่งเน้นการจัดทำสื่อที่มีความทันสมัย มีการเผยแพร่ในหลายช่องทาง รวมถึงมีการจัดทำระบบการบริหารจัดการข้อมูลระหว่างส่วนราชการ ภาคเอกชน และภาคประชาชน โดยเฉพาะการเข้ามามีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์หลักที่ ๒ การส่งเสริมการอยู่ร่วมกันของคนในชาติอย่างสันติ และเคารพในความแตกต่างหลากหลายบนพื้นฐานสิทธิมนุษยชน

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ สร้างความตระหนักรู้ การเสริมสร้างทัศนคติ และความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการสิทธิมนุษยชนในทุกระดับ ตั้งแต่ระดับครอบครัว ชุมชน สถานศึกษา สถานที่ทำงานให้บุคคลตระหนักและปกป้องถึงสิทธิของตนเอง รวมถึงเคารพและไม่ละเมิดสิทธิของบุคคลอื่น

๒) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๕ การป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๑) เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนมีความเชื่อมั่นต่อการแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้

(๒) ผลสัมฤทธิ์ การยอมรับและตระหนักถึงคุณค่าของการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง

หลากหลาย

(๓) ตัวชี้วัด การสร้างความเชื่อมั่นต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การยกระดับการพัฒนาที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตและบริบทของพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ พัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ โดยเสริมสร้างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นอย่างทั่วถึงผ่านการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการและวิถีชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต การขยายโอกาสการเข้าถึงการศึกษาอย่างไม่เลือกปฏิบัติ การเสริมสร้างบทบาทของครอบครัวและชุมชนให้มีความเป็นปึกแผ่นและสามารถพึ่งพาตนเองได้ การส่งเสริมการเรียนรู้และใช้ภาษาที่หลากหลาย ตลอดจนการแก้ไขปัญหาความยากจน และลดความเหลื่อมล้ำในพื้นที่

๓) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๗ การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

(๑) เป้าหมายที่ ๒ ประเทศไทยสามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นรูปธรรม

(๒) ผลสัมฤทธิ์ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่ปฏิบัติงานมีศักยภาพในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์ดีขึ้น รวมทั้งสามารถบูรณาการการทำงานกับทุกภาคส่วนเพื่อต่อต้านการค้ามนุษย์ร่วมกัน

(๓) ตัวชี้วัด การพัฒนาภาคีเครือข่ายภาคประชาสังคมในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์เพิ่มขึ้นร้อยละ ๕ จากผลการดำเนินงานของปีที่ผ่านมา

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๒ การพัฒนาขีดความสามารถและสมรรถนะในการป้องกัน และแก้ไขปัญหาการค้ามนุษย์

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๔ จัดทำและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในสถานศึกษา เพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถป้องกันตนเองจากการค้ามนุษย์

๔) นโยบายและแผนความมั่นคงที่ ๘ การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหายาเสพติด

(๑) เป้าหมายที่ ๑ การป้องกันประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้อ้าเข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด

(๒) ผลสัมฤทธิ์ ประชากรทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับการป้องกันจากยาเสพติด

(๓) ตัวชี้วัด สัดส่วนของผู้ที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติดต่อประชากรลดลง ๘ คน ต่อประชากร

๑,๐๐๐ คน ภายในปี ๒๕๗๐

(๔) กลยุทธ์หลักที่ ๑ การเสริมสร้างความเข้มแข็งในระดับปัจเจกบุคคล ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้มีภูมิคุ้มกันและสถานะแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างพื้นที่ปลอดภัยและลดความต้องการยาเสพติด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ สร้างภูมิคุ้มกันระดับบุคคล ด้วยการเสริมสร้างทัศนคติและความรู้เท่าทันยาเสพติดทั้งการเสพและการค้า รวมถึงการพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ทั้งรูปแบบ เนื้อหา วิธีการ และช่องทางการสื่อสาร และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของกลุ่มเป้าหมายในทุกขั้นตอน

๒.๓ แผนระดับที่ ๓

๒.๓.๑ แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคน สามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิด สร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๒๐ ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ ๖ ประการ คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ ๒) การผลิตและพัฒนาากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา ๕) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๒ แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

เป็นการกำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมือง คุณภาพภายใต้ปรัชญา “เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการดูแล พัฒนา และเรียนรู้อย่างรอบด้าน ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย อย่างมีคุณภาพ และเท่าเทียม ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง บนพื้นฐานของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ดีที่สอดคล้องกับ หลักการพัฒนาศักยภาพและความต้องการจำเป็นพิเศษของแต่ละบุคคล โดยคำนึงถึงความสุข ความเป็นอยู่ที่ดี การคุ้มครองสิทธิ และความต้องการพื้นฐานของเด็กปฐมวัย รวมทั้งการปฏิบัติต่อเด็กทุกคน โดยยึดหลักศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การมีส่วนร่วม การเป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องกับเด็ก และการกระทำทั้งปวงเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็กเป็นสำคัญ” โดยมุ่งเน้นนโยบาย ด้านเด็กปฐมวัย ๓ ข้อ คือ ๑) เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านอย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและ ต่อเนื่อง ๒) การพัฒนาเด็ก ต้องจัดอย่างเป็นระบบที่มีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการระหว่าง ทุกภาคส่วนทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ในระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น ๓) รัฐและทุกภาคส่วนจะต้อง

ร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอต่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งจะดำเนินการภายใต้วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนา อย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ” เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงานต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ใน ประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคมได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยกำหนดให้มียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๗ ยุทธศาสตร์ คือ ๑) การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย ๒) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย ๓) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย ๔) การพัฒนาระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์๕) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่ เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย ๖) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ ๗) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานงาน ดำเนินงาน และติดตามประเมินผล

๒.๓.๓ สารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ให้ความเห็นชอบสารสำคัญของแผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยนำกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และการพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศ (ด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔) รวมทั้ง แผนระดับที่ ๒ และแผนระดับที่ ๓ ประเด็นอื่นที่เกี่ยวข้อง นโยบายพื้นฐานแห่งรัฐตามกฎหมาย นโยบายรัฐบาล และนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ มาใช้เป็นกรอบในการกำหนดทิศทางและเป้าหมายของแผนปฏิบัติการ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายการให้บริการหรือเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ยุทธศาสตร์และแนวทางหรือมาตรการการดำเนินงาน และผลสัมฤทธิ์หรือประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ เพื่อให้ทุกส่วนราชการในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการใช้เป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งมีประเด็นยุทธศาสตร์ ๖ ประเด็น ได้แก่ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ ๒) การผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ๓) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ๔) การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค ๕) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ ๖) การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

๒.๓.๔ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวคิดในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตอบสนองต่อสถานการณ์และแนวโน้มการพัฒนา เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ และใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงาน ซึ่งมีกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน

มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ๒) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๒.๓.๕ แผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบด้วย จังหวัดชัยนาท จังหวัดลพบุรี จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์การพัฒนาของกลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสถานการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลกระทบต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิด หรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิม ให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของ

ตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนิน ชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละ ของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการ ดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จ การศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่มผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงาน เพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและ อุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนา สมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษา กลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตาม อัยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่ม คนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการ การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิต เพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวน สื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และ การส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

- กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)
- กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)
- กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ
- กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษา หรือ ร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพ ภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น

๒.๓.๖ แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวน ข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี ที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน สามารถสรุปทิศทางในการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“ต้นแบบเมืองคาร์บอนต่ำ อุตสาหกรรมสีเขียว ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้เทียบกับพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ไม่พบปัญหายาเสพติด

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ สังคมคุณภาพ เป็นเมืองน่าอยู่ มีความปลอดภัยเพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. เสริมสร้างความปลอดภัยและความ มั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการ สาธารณะ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม การค้าการลงทุน การบริการ และระบบโลจิสติกส์ให้มีความยั่งยืน ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานและครอบคลุม ทุกพื้นที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพแรงงานและ ผู้ประกอบการ ด้านการค้า การลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปคุณภาพ พ สูง ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม ล้ำสมัย ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับ การขยายตัวภาค การเกษตร ๒. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตร ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมล้ำสมัย ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการตลาดเชิงรุก

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและ บริการให้ได้มาตรฐานมีอัตลักษณ์ และส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน เพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวและบริการ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการท่องเที่ยว ๓. ส่งเสริม ประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุล และยั่งยืน โดยการมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำ ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. การบริหารจัดการน้ำ แบบบูรณาการ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ๓. ยกระดับการบริหารจัดการ สุเมือง อุตสาหกรรมเชิงนิเวศ

๒.๓.๗ แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)
วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขในการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

- ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ

๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถประกอบอาชีพได้ , ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี , ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ด้านการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต

๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑

๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้

๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย , ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม , ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ , ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการ

ศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา , ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน , อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง , ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี) , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ , ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริม

การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท , ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น , ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย , ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

๒.๓.๘ แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนาร่อง ๑ ใน ๙ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกกระดับการศึกษาตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยมีกรอบแนวคิด

ในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง
๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย
๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐
๒. จัดกิจกรรมการเรียนสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning
๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นวัตกรรมผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย
๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
 - ส่งเสริม สนับสนุนการด าเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต
๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
 - การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)
 - การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)
 - การประเมินรวบยอด (Summative Assessment)
๗. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ
๒. ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล
๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด ไร่โมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๕. ประสานการร่วมมือในการจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ และทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)

๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)

๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน ของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยง ข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรีตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม

๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนา ระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๓. จัดเวทีแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๒.๔ นโยบายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒.๔.๑ นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกระดับการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวจลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ขอวีซ่า
- ๑.๘) แก้ปัญหาหนี้เสียอย่างต่อเนื่องและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

- ๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการ

เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อ

ความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑) พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุล

ของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับ

ประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซ

คาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรม

และความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ

(Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่สำคัญ

กับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดปล่อยศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชน

ในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๒.๔.๒ นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๒.๔.๓ นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์นฤมล ภิญโญสินวัฒน์)

๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒.๔.๔ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่ค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มี ประสิทธิภาพ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมี ความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและ หญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของ วัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจาก ความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ใน ระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และ รัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มี ความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับ

แผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุม เป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึก อาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มี คุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา

๒.๔.๕ นโยบายการศึกษาของการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙-๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครู มีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่ง เงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้าน การเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่าง มีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพ พร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการ เลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับ การประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุง โครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถ รองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้าง ทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้าน ภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถ จัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระ การเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม เฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาก้าวขึ้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรมโดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskil) และการเพิ่มทักษะ (Upskil) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการใฝ่เรียนรู้ตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้

การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางทางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาผ่านระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคตให้ส่วนราชการ

๒.๔.๖ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ และนโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวคิดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้ อย่างต่อเนื่อง

๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานักเรียน ชุมชน ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทางพหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลุกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหายอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน

๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยง กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด

๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑) ลดภาระงานครู

๑.๑) สนับสนุนและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเป็นระบบ เพื่อลดภาระงานด้านเอกสาร และการประเมิน

๑.๒) ลดการรายงานข้อมูลซ้ำซ้อน โดยบูรณาการระบบสารสนเทศ

๑.๓) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา โดยประเมินเฉพาะวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ประเมินผล หรือประเมินเฉพาะโรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๑) จัดสวัสดิการบ้านพักครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยประสานความร่วมมือการดำเนินงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒) ส่งเสริมความก้าวหน้าและวิทยฐานะให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒.๓) ดำเนินการสรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี รวมทั้งประสานสำนักงาน ก.ค.ศ. เพื่อปรับปรุงระบบการย้ายครูให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

๒.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยเน้นการให้ความรู้ด้านการวางแผนทางการเงิน การเจรจาปรับโครงสร้างหนี้ และการจัดตั้งกลไกช่วยเหลือที่เป็นธรรม

๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ดี มีคุณธรรม

- ๓.๑) พัฒนาผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่
- ๓.๒) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถส่งเสริม สนับสนุน จัดการเรียนรู้วัดและประเมินผล ตามศักยภาพ ความถนัด และความสามารถที่หลากหลายของผู้เรียนรายบุคคล
- ๓.๓) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
- ๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์พื้นฐาน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๓.๕) ส่งเสริมการทำความดี และมีจิตอาสา

รายละเอียดตัวชี้วัดประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- ตัวชี้วัดที่ ๑ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒ ร้อยละของสถานศึกษามีการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อผู้เรียนระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๓ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็น และศักยภาพ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๔ ร้อยละของนักเรียนยากจนที่ผ่านการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๕ ร้อยละของเด็กออกกลางคืนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๖ ร้อยละของเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา และเด็กตกหล่น ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสมเพิ่มขึ้น (ร้อยละ ๓)
- ตัวชี้วัดที่ ๗ ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ ๘ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็น (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ ๙ ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๐ ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลาง ระดับดีขึ้น (ร้อยละ ๙๖)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๑ ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่มีข้อมูลการส่งเสริม การพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ที่ได้รับการคัดกรอง/สำรวจแว้ว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน (ร้อยละ ๙๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๒ ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อมรับการประเมินระดับนานาชาติ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๓ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๔ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุก ที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๕ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ หรือการปฏิบัติงาน (ร้อยละ ๑๐๐)

- ตัวชี้วัดที่ ๑๖** สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์) (๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๗** ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๘** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัด และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๑๙** ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) (ร้อยละ ๙๕)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๐** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๑** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการพัฒนา บริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๒** ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal) (ร้อยละ ๖๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๓** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป (ร้อยละ ๘๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๔** จำนวนครั้งของประชากรที่เข้าถึงระบบคลังสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล หลักสูตร สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของ สพฐ. (๑๐,๐๐๐,๐๐๐ ครั้ง)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๕** ร้อยละของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online (ร้อยละ ๙๗)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๖** ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพ ระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐ (ร้อยละ ๑๐๐)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๗** ร้อยละของผู้เรียน ที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุก รูปแบบ (ร้อยละ ๙๘)
- ตัวชี้วัดที่ ๒๘** ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุก รูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ (ร้อยละ ๑๐๐)

ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีสาระสำคัญ ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย ไว้ดังนี้

วิสัยทัศน์

“องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข”

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม อย่างมีความสุข
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาลำานงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ติดบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ๗) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
๒. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ
๓. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ
๔. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
๕. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย
๖. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๗. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power เสริมสร้างทักษะอาชีพ
๘. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทาง

การศึกษาสู่คุณภาพ

จุดเน้น

๑. ส่งเสริมและพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย
๒. ส่งเสริมการพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา การบริหารจัดการ ด้วยเทคโนโลยี
๓. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

ค่านิยมร่วมขององค์กร

“เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ”

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริม และพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ ๑๐๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษที่ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนากิจการศึกษารวม	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สนับสนุนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ ๘๐
๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐
๕	ร้อยละของนักเรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)	ร้อยละ ๙๐
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ ๘๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษามีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ ๑๐๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ ๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ ๑๐๐

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา นำนวัตกรรม และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดมีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ ๑๐๐

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ ๙๕
๕	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ ๑๐๐
๖	ร้อยละของโรงเรียนคุณภาพที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของโรงเรียนคุณภาพระดับคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๙๐	ร้อยละ ๑๐๐
๗	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข	ร้อยละ ๑๐๐
๘	ร้อยละอัตราค่าจ้างบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐
๙	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่	ร้อยละ ๑๐๐
๑๐	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ ๑๐๐
๑๑	ร้อยละของโครงการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ ๑๐๐
๑๒	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย	ไม่ต่ำกว่าอันดับ ๑๐ ของประเทศ
๑๓	ร้อยละของความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐
๑๔	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น	สูงขึ้นกว่าปีที่ผ่านมา

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
เป้าประสงค์

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ ๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ ๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ ๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ ๑๐๐

ส่วนที่ ๔

โครงการและกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดกรอบเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท เพื่อจัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นพื้นฐาน งบบริหารจัดการสำนักงาน งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยใช้ข้อมูลงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๘ เป็นเกณฑ์ในการ กำหนดกรอบเงิน ดังนี้

๑. ค่าใช้จ่ายในการบริหารจัดการสำนักงาน (ค่าใช้จ่ายความจำเป็นพื้นฐาน) และค่าจ้างเหมา บุคลากรปฏิบัติงานในสำนักงาน จำนวน ๒,๒๐๐,๐๐๐ บาท

๒. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน ๒,๘๐๐,๐๐๐ บาท สำหรับจัดทำโครงการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และโครงการที่ จะต้องดำเนินการตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๒.๑ โครงการที่จะต้องดำเนินการตาม ๔ กลยุทธ์ จำนวน ๓๓ โครงการ เป็นเงิน ๒,๓๒๖,๐๐๐ บาท

๒.๒ งบพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ตั้งไว้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นเงิน ๔๗๔,๐๐๐ บาท สำหรับจัดสรรให้โครงการ/กิจกรรมที่มีความจำเป็นเร่งด่วนที่ จะต้องดำเนินการระหว่างปีตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รายละเอียดโครงการที่จะดำเนินการตามกลยุทธ์ ๔ กลยุทธ์ ดังนี้

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน				
๑	โครงการวันเด็กแห่งชาติ “เด็กดี มีคุณธรรม สพป.สระบุรี เขต ๑” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๒	โครงการกีฬานักเรียน สพป.สระบุรี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙	๑๓๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	๑๐๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๔	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๖๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๕	โครงการพัฒนาคุณภาพโรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๖	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกล DLTV สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๑)	๔๐๐,๐๐๐.-	๒๐,๐๐๐.-	

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
กลยุทธ์ ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง				
๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒๑๘,๐๐๐.-		พัฒนาครูฯ
๘	โครงการส่งเสริมการแนะแนวอาชีพสู่การมีงาน ทำ ในสถานศึกษา และพัฒนาเครือข่ายนักเรียน เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC)	๘๖,๖๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๙	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะอัน พึงประสงค์ และวิถีประชาธิปไตย สู่การเป็น พลเมืองที่ดี ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๑๐	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียนโดยกระบวนการลูกเสือ ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๑๑๕,๐๐๐.-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา (สนง. ลูกเสือจังหวัดฯ)
๑๑	โครงการฝึกอบรมวิทยากรแกนนำลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙		๗๕,๙๒๐.-	ส่งเสริมการจัด การศึกษา (สนง. ลูกเสือจังหวัดฯ)
๑๒	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิง รุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๙๕,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๓	โครงการส่งเสริมและพัฒนาเครือข่ายการจัดการ เรียนรู้ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นเข้มแข็ง	๒๕,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๔	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๖,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๕	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๖	โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	๓๕,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๑๗	โครงการส่งเสริมศักยภาพการจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อ ยกระดับสมรรถนะผู้เรียนตามแนวทาง PISA สู่ ความเป็นเลิศ	๑๑๒,๐๐๐.-	๑๐,๐๐๐.-	นิเทศ ติดตามฯ

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๑๘	โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒๕,๐๐๐.-		
๑๙	โครงการโรงเรียนคุณธรรม	๕,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๒๐	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้วิถี อนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๒)	๘๑๗,๖๐๐.-	๒๐๐,๙๒๐.-	
กลยุทธ์ ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒๑	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงาน สู่การเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข	๒๗๓,๐๐๐.-		อำนวยการ
๒๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากร เพื่อการ พัฒนาองค์กร (Organization Development)	๑๗๗,๐๐๐.-		อำนวยการ
๒๓	โครงการพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานด้าน การเงินการบัญชี และการพัสดุ	๔๖,๐๐๐.-		หน่วยตรวจสอบ ภายใน / บริหารการเงินฯ / กฎหมายและ คดี
๒๔	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ระบบบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑๕๐,๖๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-	บริหารงาน บุคคล
๒๕	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานกลุ่ม นโยบายและแผน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๗๔,๘๐๐.-		นโยบายและ แผน
๒๖	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๒๕,๐๐๐.-		นโยบายและ แผน
๒๗	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการ ให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๓๕,๐๐๐.-		ส่งเสริม การศึกษา ทางไกลฯ
๒๘	โครงการกำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน โครงการอาหารกลางวันในโรงเรียน ประจำปี ๒๕๖๙	-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ จัดสรร โดย สพป.	งบประมาณ จัดสรร โดยสพฐ./ หน่วยงานอื่น	กลุ่ม ผู้รับผิดชอบ โครงการ
๒๙	โครงการนิเทศบูรณาการเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน	๒๑๒,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๓๐	โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๓๐,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
๓๑	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียน มาตรฐานสากล	๑๕,๐๐๐.-		นิเทศ ติดตามฯ
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๓)	๑,๐๓๘,๔๐๐.-	๑๒๐,๐๐๐.-	
กลยุทธ์ ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ				
๓๒	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดใน สถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๒๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
๓๓	โครงการขับเคลื่อนระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และความปลอดภัยในสถานศึกษา**	๕๐,๐๐๐.-		ส่งเสริมการจัด การศึกษา
	รวมงบประมาณ (กลยุทธ์ที่ ๔)	๗๐,๐๐๐.-		
รวมงบประมาณ (งบพัฒนาคุณภาพตามกลยุทธ์)		๒,๓๒๖,๐๐๐.-		
รวมงบประมาณ (หน่วยงานอื่น)		๓๔๐,๙๒๐.-		

ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ขออนุมัติหลักการในการปรับเพิ่ม-ลด
เงินงบประมาณโครงการ/กิจกรรม หากได้รับจัดสรรงบประมาณเพิ่มเติม หรือมีนโยบาย ภารกิจเปลี่ยนแปลงเพิ่มเติม
จากหน่วยงานต้นสังกัด ทั้งนี้ ไม่เกินวงเงินงบประมาณที่ได้รับจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตารางรายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ที่บรรจุในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๑	โครงการขับเคลื่อนการบริหารจัดการสำนักงานสู่การเป็นองค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข	๑.ประชุม สพป.สระบุรี เขต ๑ ๒.จัดสภาพแวดล้อมและความปลอดภัยที่เอื้อต่อการทำงาน ๓.กิจกรรมวันสำคัญ รัฐพิธีและศาสนา ๔.กิจกรรมทำบุญ และสร้างความสัมพันธ์ เนื่องในเทศกาลต้อนรับปีใหม่ ส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรมไทย และสร้างสามัคคีให้แก่บุคลากร	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทีมบริหารสำนักงาน และบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ร่วมขับเคลื่อนการบริหารจัดการสู่การเป็น องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข ๒.สพป.สระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดจัดกิจกรรมวันสำคัญ รัฐพิธีและศาสนา ๓.บุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ ด้านความปลอดภัยและการดำเนินกิจกรรม ๕ ส เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.สพป.สระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัดนำข้อมูลนโยบายและแนวทางการปฏิบัติ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ทีมบริหารสำนักงาน และบุคลากรที่เข้าร่วมประชุมรับฟังนโยบายและแนวทางการปฏิบัติงานและนำความรู้ที่ได้ไปใช้อย่างเหมาะสม ๒.ร้อยละของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีความรู้ทักษะในการบริหารจัดการ เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาการบริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ ๓. ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมวันสำคัญ รัฐพิธีและศาสนาโดยน้อมนำ ศาสตร์พระราโชบายด้านการศึกษามาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๗๓,๐๐๐	๖	๒๐	๑๐ ๑๒	๓
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					
					แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			งานเพื่อไปสู่การปฏิบัติในการ พัฒนาการศึกษา ๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและ บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามีการพัฒนาการ บริหารจัดการสู่ความเป็นเลิศ และสามารถดำเนินงานได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ๓. สพป.สระบุรี เขต ๑ และ สถานศึกษาในสังกัดน้อมนำ ศาสตร์พระราชาไปขยายด้าน การศึกษามาประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	ร้อยละ							
๒	โครงการเสริมสร้างศักยภาพ บุคลากร เพื่อการพัฒนา องค์กร (Organization Development)		เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ทุกคนได้รับการพัฒนา ตรงตามศักยภาพสามารถนำ ความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงาน มีการทำงานเป็นทีม เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) บุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีการพัฒนาด้านอารมณ์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระบุรี เขต ๑ เข้าร่วมโครงการ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ บุคลากรในสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้พัฒนาตรงตามศักยภาพ สามารถนำความรู้ไปใช้ ประโยชน์ได้จริง ในการ ปฏิบัติงาน	คน	ทุกคน	๑๗๗,๐๐๐	๖	๒๐	๑๐ ๑๒	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			มีการสื่อสารที่ดี เข้าใจถึง วัฒนธรรมองค์กร ยอมรับฟัง ความคิดเห็นของผู้อื่น และสามารถทำงานเป็นทีมได้								
๓	โครงการพัฒนาศักยภาพ การปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุ	อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อสร้าง องค์ความรู้ให้กับผู้บริหาร สถานศึกษา และเจ้าหน้าที่ ผู้ปฏิบัติงาน ด้านการเงิน การ บัญชี และการพัสดุ ผ่านระบบ ออนไลน์	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงานด้านการเงิน การบัญชี และการพัสดุโรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) สถานศึกษาในสังกัด มีการ บริหารจัดการด้านการเงิน การคลัง ที่เป็นไปตามระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ สามารถ ตรวจสอบได้ตามหลัก ธรรมาภิบาล	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษา และผู้ปฏิบัติงาน ได้รับ ทราบและองค์ความรู้ด้าน การเงิน การบัญชี และการพัสดุโรงเรียนพร้อม นำไปปฏิบัติงานได้อย่าง ถูกต้อง ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมีการ บริหารจัดการด้านการเงิน การคลัง ที่เป็นไปตาม ระเบียบ กฎหมายข้อบังคับ สามารถตรวจสอบได้ ตามหลักธรรมาภิบาล	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๔๖,๐๐๐	๖	๒๑	๑๐ ๑๒	๓
๔	โครงการพัฒนา ประสิทธิภาพการบริหาร จัดการระบบบริหารงาน บุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔	๑. การสรรหา บรรจุและ แต่งตั้งข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ๒. การประเมินสัมฤทธิ์ผลการ ปฏิบัติงานในหน้าที่ ตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาในสังกัดที่เป็น กลุ่มเป้าหมายของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของอัตรากำลัง บุคลากรครบตามกรอบ/ เกณฑ์ ของสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	อัตรา คน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๗๐,๖๐๐ (งบ สำนักงาน และงบ สพฐ.)	๓	๑๒	๑๒ Q๒	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๓. พิธีมอบ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๔ การพิจารณาขอราชการที่ เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล	๒.สถานศึกษาที่เป็นกลุ่ม เป้าหมายทุกแห่งได้รับการบรรจุ พนักงานราชการตำแหน่ง ครูผู้สอนครบถ้วนตามจำนวนที่ ได้รับจัดสรร ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการ ประเมินสัมฤทธิผลฯ ๔.ผู้มีรายชื่อตามประกาศราช กิจจานุเบกษารับมอบเครื่องราช อิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ ผู้ยื่นคำขอรับ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ชั้นต่ำกว่าสายสะพายและเหรียญ จักรพรรดิมาลา ประจำปี ๒๕๖๘ และผู้ยื่นคำขอรับเครื่อง ราชอิสริยาภรณ์ ชั้นสายสะพาย ประจำปี ๒๕๖๗ ๔. องค์กร อ.ก.ค.ศ เขตพื้นที่ การศึกษา เจ้าหน้าที่ และ คณะกรรมการบริหารงานบุคคล ด้านอื่น ๆ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาประสบความสำเร็จ	๒.ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาผ่านการ ประเมินสัมฤทธิผลฯ ๓.ร้อยละของข้าราชการที่ ผ่านคุณสมบัติการขอ เครื่องราชอิสริยาภรณ์ ๔.ร้อยละของเรื่องที่ผ่าน การพิจารณาขององค์กร บริหารงานบุคคลสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาเป็นไป ตามกรอบระยะเวลา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีอัตรากำลังบุคลากรครบ ตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษา ๒.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีการประเมินสัมฤทธิผลให้ กับผู้บริหารสถานศึกษาที่ได้ รับการแต่งตั้งใหม่ เป็นไป ตามองค์ประกอบตัวที่วัดที่ กำหนด ๓.ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษาที่มีคุณสมบัติ และผ่านการกลั่นกรองเสนอ ขอเครื่องราชอิสริยาภรณ์	คน	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			สำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ราชการ ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถตรงตามความต้องการ และปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดผลดีต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนมีคุณภาพที่สูงขึ้น ๓.ผู้บริหารสถานศึกษาที่รับการประเมิน ได้รับการพัฒนาการเป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ มีทักษะในการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ บรรลุองค์ประกอบและตัวชี้วัด ๔.ผู้ที่ได้รับพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์ และเหรียญจักรพรรดิมาลา สำนึกในพระมหากรุณาธิคุณของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงพระราชทานได้มีความภาคภูมิใจ ๕.คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งร่วมกันดำเนินการตามหลักเกณฑ์ แนวปฏิบัติที่เกี่ยวข้อง	ณและเหรียญจักรพรรดิมาลา ๔. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีเรื่องที่ผ่านการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามกรอบระยะเวลา							

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			กับการบริหารงานบุคคลได้ ถูกต้องทันต่อกรอบระยะเวลา ที่กำหนด								
๕	โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๑. การเสริมสร้างและพัฒนา ด้วยกระบวนการเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (PLC) ๒. พัฒนาศักยภาพผู้บริหาร สถานศึกษา ข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษาตาม มาตรฐานตำแหน่งวิชาชีพ ๓. ยกย่องเชิดชูเกียรติ ข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ผู้บริหารสถานศึกษาครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับ การพัฒนาศักยภาพด้านบริหาร จัดการสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาและสถานศึกษา ๒.ผู้บริหารสถานศึกษาที่บรรจุ และแต่งตั้งใหม่ได้รับการพัฒนา สมรรถนะในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ ๓.ครูผู้ช่วยได้รับการพัฒนาสู่ครู มืออาชีพ ๔.คณะกรรมการคัดเลือกครูดีศรี สระบุรี, ครูดีเด่นจังหวัดสระบุรี, ข้าราชการพลเรือนดีเด่น, ครูดีในดวงใจ, รางวัล OBEC AWARD เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษามี	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ เข้าร่วมโครงการได้รับ พัฒนาศักยภาพและสมรรถ นะด้านบริหารจัดการสำนั กงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษาสู่ความเป็นมือ อาชีพด้วยกระบวนการ (PLC) ๒.ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษาและครูผู้ช่วย กลุ่มเป้าหมายได้รับการ พัฒนาสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพ ๓.ร้อยละของคณะกรรมการ ได้พิจารณาผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๑๘,๐๐๐	๓	๑๒	๑๐	๒
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			ศักยภาพและสมรรถนะด้าน บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาสู่ ความเป็นมืออาชีพด้วยกระบวนการ (PLC) ๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและครู ผู้ช่วยที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมี ทัศนคติที่ดีกับการเปลี่ยนแปลง ของสังคมในยุคดิจิทัล และมี สมรรถนะในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานวิชาชีพ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและ บุคลากรทางการศึกษาที่ส่งผลงา นดีเด่นเป็นแบบอย่างที่ดี มี ทัศนคติเชิงบวกในการทำงาน และมีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	ศึกษากลุ่มเป้าหมายมี ศักยภาพและสมรรถนะด้าน บริหารจัดการสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาและสถาน ศึกษาสู่ความเป็นมืออาชีพ ด้วยกระบวนการ (PLC) ๒.ผู้บริหารสถานศึกษาและ ครูผู้ช่วยกลุ่มเป้าหมายมี ทัศนคติที่ดีกับการเปลี่ยน แปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และมีสมรรถนะในการ ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน วิชาชีพ ๓.ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการ ศึกษากลุ่มเป้าหมายมี ผลงานดีเด่นเป็นแบบอย่าง ที่ดี ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ และมีความก้าวหน้า ทางวิชาชีพ							
๖	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพ การปฏิบัติงานกลุ่มนโยบาย และแผน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. การจัดทำรายงานผลการ ดำเนินงานตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ๒. การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. สพป.สระบุรี เขต ๑ จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ แผนปฏิบัติการ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของโครงการตาม แผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษา มีผลการประเมิน	โครงการ	ร้อยละ ๑๐๐	๗๔,๘๐๐	๖	๒๐	๑๒	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ					
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน		
		๒๕๖๙ และทบทวน แผนพัฒนาการศึกษาขั้น พื้นฐาน พ.ศ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ๓. การพิจารณาจัดตั้งและ จัดสรรงบประมาณ ค่า ครุภัณฑ์ ค่าที่ดินและ สิ่งก่อสร้าง ๔. การติดตาม ประเมินผล การบริหารและการจัด การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และทบทวนแผน พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๓ ปี (ฉบับทบทวน ปี ๒๕๖๙) ๒.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนในสังกัดจัดทำ รายละเอียดเพื่อขอจัดตั้ง งบประมาณ ค่าครุภัณฑ์ ค่าที่ดิน และสิ่งก่อสร้าง ๓.คณะทำงานติดตามและ รายงานผลการดำเนินงานขับเคลื่อน นโยบายและจุดเน้น ของกระทรวงศึกษาธิการและ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. สพป.สระบุรีเขต ๑ มีโครงการและกิจกรรมผลการ ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของสำนัก งานคณะกรรมการการศึกษา	บรรลุค่าตามเป้าหมาย/ ตัวชี้วัดของโครงการ ๒.ร้อยละของโรงเรียนที่ แสดงความประสงค์ขอจัด ทำขอจัดตั้งงบประมาณได้รับ การพิจารณาในการขอรับ จัดสรรงบประมาณที่เป็นไป ตามหลักเกณฑ์ที่สพฐ. กำหนดไว้ ๓.ร้อยละของบุคลากร สำนักงานเขตพื้นที่การ ศึกษาได้รับทราบนโยบาย จุดเน้นตัวชี้วัดของสำนัก งานเขตพื้นที่การศึกษาและ สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีโครงการและกิจกรรมผล การดำเนินการขับเคลื่อน โครงการที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบาย และจุดเน้นของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานและสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐		คน	ร้อยละ ๑๐๐				

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			ขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒. .สพป.สระบุรี เขต ๑และโรงเรียนที่แสดงความประสงค์ขอจัดทำคำขอจัดตั้งงบประมาณได้รับการพิจารณาในการรับจัดสรรงบประมาณ ๓. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙รายงานติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด นโยบาย และจุดเน้น ของ สพฐ. ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	๒.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีการจัดทำรายละเอียดการจัดตั้งงบประมาณของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ ครบถ้วนตามแนวทางที่สพฐ.กำหนด ๓.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีรายงานความก้าวหน้าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณพ.ศ.๒๕๖๙ รายงานติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด นโยบาย และจุดเน้นของ สพฐ. ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และรายงานการตรวจราชการและติดตามประเมินผลการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙							
๗	โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑.ประชุมคณะกรรมการเพื่อวางแผนหลักสูตรที่ใช้ในการอบรม	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.คณะกรรมการวางแผนดำเนินการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการ	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละครูหรือผู้รับผิดชอบมีความรู้ ความเข้าใจ และสามารถจัดทำโครงการ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๐ ๑๒	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๒.อบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาศักยภาพบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา	๒.ครูหรือผู้รับผิดชอบเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) โรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ	แผนงานโดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา อย่างเป็นระบบ	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					
๘	โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและการให้บริการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. พัฒนาแพลตฟอร์มดิจิทัลเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ ๒.พัฒนาให้ความรู้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรในสังกัด	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.จัดทำระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการและการให้บริการศึกษา ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดเข้ารับการพัฒนาให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.มีระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเผยแพร่ให้บุคคลทั่วไป	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมการบริหารจัดการครบ ๔ ด้าน ๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการพัฒนาได้รับความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ทันสมัย ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.มีระบบฐานข้อมูลเพื่อจัดเก็บข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนในสังกัดเพื่อเผยแพร่	ระบบ คน	๔ ด้าน ร้อยละ ๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๐ ๑๒	๓

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			อาหารกลางวันให้กับนักเรียนถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๒.โรงเรียนจัดระบบการบริหารจัดการโครงการอาหารกลางวันเป็นไปด้วยความถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ และเป็นไปตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง	โปร่งใส ส่งผลให้นักเรียนได้รับอาหารกลางวันที่เป็นไปตามหลักโภชนาการ							
๑๐	โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๙	๑.ส่งเสริมสนับสนุนโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ผ่านกิจกรรม “ลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา” ๒.ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรม TO BE NUMBER ONE TEEN DANCERCISE ๓.ส่งเสริมการดำเนินโครงการสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยยาเสพติดและอบายมุข ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. นักเรียนที่เข้าร่วมโครงการได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะในการใช้ชีวิต และปลอดภัยจากปัญหายาเสพติด ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ๓. สถานศึกษาในสังกัดได้รับการส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานการป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.สถานศึกษาในสังกัดนำแนวทางการดำเนินงานป้องกันภัย	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับการพัฒนาเสริมสร้างทักษะและมีความรู้ความเข้าใจภัยของยาเสพติด ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้หรือร่วมโครงการกิจกรรมด้านยาเสพติด ๒.ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมและพัฒนาให้สามารถจัดการเรียนรู้ได้เหมาะสม ๓.ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับส่งเสริมและมีแนวทางการดำเนินงานป้องกันภัยและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๑	๑	๘.๓	๔
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			และแก้ไขยาเสพติดใน สถานศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ อย่างเหมาะสม ๒.นักเรียนมีความรู้เท่าทัน ยาเสพติด มีภูมิคุ้มกันทางสังคม มีทักษะ ในการใช้ชีวิตโดยไม่ไป เกี่ยวข้องกับยาเสพติดทั้งในมิติ การใช้/เสพ และการค้า ยาเสพติด	๑.นักเรียนมีความรู้เท่าทัน ยาเสพติดมีภูมิคุ้มกันทาง สังคม มีทักษะในการใช้ชีวิต โดยไม่ไปข้องเกี่ยวกับ ยาเสพติดทั้งในมิติการใช้ / การเสพ และและการค้า ยาเสพติด ๒.สถานศึกษาในสังกัด มีโครงการและกิจกรรม ดำเนินงานป้องกันภัยและ แก้ไขยาเสพติดใน สถานศึกษา							
๑๑	โครงการกีฬานักเรียน สพป. สระบุรี เขต ๑ ประจำปี ๒๕๖๙	๑. การประชุมคณะทำงาน เตรียมการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ๒.จัดการแข่งขันกีฬานักเรียน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) นักเรียนในสังกัดที่มี ความสามารถพิเศษทางด้าน กีฬาได้เข้าร่วมแข่งขัน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. นักเรียนใช้ทักษะ ความสามารถด้านกีฬาอย่างเต็ม ศักยภาพ ๒.นักเรียนได้รับการปลูกฝัง ให้ปฏิบัติตามกฎกติกาการ แข่งขัน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของนักเรียน ที่เป็นนักกีฬาได้เข้าร่วม การแข่งขันแสดงออกซึ่ง ทักษะความสามารถด้าน กีฬา ๒. ร้อยละของนักเรียนที่ เป็นนักกีฬาปฏิบัติตาม กฎ กติกาการแข่งขัน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนได้แสดงออกถึงการ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๑๓๐,๐๐๐	๓	๑๑	๗.๑	๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			เพื่อนที่ปรึกษา (Youth Counselor : YC) ในโรงเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ของโรงเรียนขยายโอกาสสามารถระบุเป้าหมายการศึกษาต่อหรืออาชีพที่ตนเองสนใจได้อย่างชัดเจน ๒. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ของโรงเรียนขยายโอกาสมีทักษะอาชีพขั้นพื้นฐานสามารถนำไปใช้สร้างรายได้ระหว่างเรียนหรือในอนาคตได้ ๓. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนมีทักษะและความสามารถในการวางแผนชีวิตและหาอาชีพให้เหมาะสมกับความถนัดของตนเอง ๔. โรงเรียนขยายโอกาสมีระบบข้อมูลนักเรียนด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้จริง ๕. นักเรียนชั้น ม.๑-๓ ของโรงเรียนขยายโอกาส มีศักยภาพ	ระหว่างเรียนหรือในอนาคตได้ ๒.ร้อยละของโรงเรียนขยายโอกาสที่เข้าร่วมโครงการมีระบบข้อมูลนักเรียนด้านการศึกษาต่อและอาชีพที่เป็นปัจจุบันและนำไปใช้ได้จริง	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			มีทักษะ และรู้บทบาทของการ เป็นผู้นำที่ช่วยเหลือเพื่อน								
๑๓	โครงการเสริมสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีประชาธิปไตยสู่การเป็นพลเมืองที่ดี	๑.การคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ๒.การจัดอบรมสถานักเรียนประจำปี ๒๕๖๙	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. ตัวแทนสถานักเรียนโรงเรียนอนุบาลประจำอำเภอ และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ๒. ครูผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน ๓.คณะกรรมการฯ ๔.โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑สมัครเข้าร่วมการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. ตัวแทนสถานักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้น และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง ๒. ครูและผู้รับผิดชอบงานสถานักเรียน มีความรู้ความเข้าใจกระบวนการทำงานของสถานักเรียน ให้ดำเนินการพัฒนา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดโครงการ ๒. มีเครือข่ายสถานักเรียนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๓. มีโรงเรียนต้นแบบสถานักเรียน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ตัวแทนสถานักเรียนทุกคนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมเข้าใจบทบาทหน้าที่ตระหนักถึงการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข โดยเคารพ กติกามีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนอย่างสร้างสรรค์ตระหนักให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม รักความเป็นไทย ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี	คน เครือข่าย โรงเรียน	ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน โรงเรียนต้นแบบ	๓๐,๐๐๐	๓	๑๑	๕.๑ ๕.๓	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			โรงเรียนตามกระบวนการ นิติธรรมเป็นการพัฒนาที่ยั่งยืน ๓. มีโรงเรียนต้นแบบสภ า นักเรียน สพฐ.	เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบ สภานักเรียนที่เป็นแบบ อย่างในการดำเนินกิจกรรม เสริมสร้างระเบียบวินัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และวิถีประชาธิปไตย สู่ความเป็นพลเมืองที่ดี							
๑๔	โครงการขับเคลื่อนระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ ความปลอดภัยใน สถานศึกษา	๑. ขับเคลื่อนงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน และ พัฒนาประสิทธิภาพในการ ดำเนินงานของระบบที่ เกี่ยวข้องกับปลอดภัยใน สถานศึกษา ๒. จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์ เรื่องความปลอดภัยใน สถานศึกษาและพัฒนาระบบ การรายงานเคส ๓. คัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ ความปลอดภัย ๔.จัดทำข้อตกลง ลงนาม MOU ร่วมกับเครือข่ายเพื่อ ดูแลความปลอดภัยใน สถานศึกษา ๕.การเยี่ยมบ้านนักเรียนของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสพฐ.เขต ๑	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สระบุรี เขต ๑ ๒.ครูนักจิตวิทยาประจำโรงเรียน ในสังกัด ๓. สถานศึกษามีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความ ตระหนักรู้ และทักษะในการ รับมือ ด้านความปลอดภัยทุก รูปแบบ ๔ กลุ่มภัย มีการ ดำเนินการตามแผนอย่างเป็น ระบบ และเป็นสถานศึกษา ปลอดภัย (๑ โรงเรียน ๑ สถานที่ปลอดภัย) ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสพฐ.เขต ๑ สถานศึกษา หน่วยงานที่	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครู บุคลากร ทางการศึกษาและ สถานศึกษาได้รับการ ส่งเสริมและพัฒนาเติมตาม ศักยภาพในระบบดูแล ช่วยเหลือคุ้มครองนักเรียน ๒. ร้อยละของบุคลากรทาง การศึกษามีความรู้ความ เข้าใจและทักษะเพื่อรับมือ กับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ทุกรูปแบบ และทุกประเภท เพื่อสามารถดูแลตนเองจาก ภัยอันตราย ท่ามกลาง สภาพแวดล้อมทางสังคม ๓. ร้อยละของผู้เรียนที่มี ความปลอดภัยจากภัยทุก รูปแบบและทุกประเภท	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๔	๑๗	๘ ๙.๔	๔ ๑**
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๖.ประเมินการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของสถานศึกษา	เกี่ยวข้อง และภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและดำเนินงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ทุกโรงเรียนเข้าใจหลักการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนมีขั้นตอนชัดเจน พร้อมทั้งวิธีการและเครื่องมือที่มีมาตรฐานคุณภาพและมีหลักการทำงานที่ตรวจสอบได้จากผู้บริหารบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. นักเรียนทุกคนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้รับการดูแลช่วยเหลือนักเรียนจากครูประจำชั้น ครูที่ปรึกษาอย่างทั่วถึง โดยมีผู้ปกครองชุมชน หน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการ	๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เข้ารับการอบรมได้รับความรู้ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๔ กลุ่มภัย ๔. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบของสถานศึกษาปลอดภัย ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับความรู้ในการดำเนินงานความปลอดภัยสถานศึกษา ๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการประเมินความเสี่ยงและมีการจัดทำแผน/มาตรการในการรับมือด้านความปลอดภัยทุกรูปแบบและดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	คน <						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			ดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบงานด้านความปลอดภัยในสถานศึกษา ๔. ผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการช่วยเหลือติดตามให้คำปรึกษาและช่วยเหลือนักเรียนกลุ่มเสี่ยง ๕. มีสถานศึกษาต้นแบบปลอดภัย ระดับเขตพื้นที่การศึกษา								
๑๕	โครงการงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๘	การแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) โรงเรียนในสังกัด สพป.สระบุรี เขต ๑ ทุกแห่ง และโรงเรียนสังกัดท้องถิ่น จำนวน ๓ แห่ง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) โรงเรียนที่เข้าร่วมดำเนินกิจกรรมดังกล่าวทำให้นักเรียนสามารถพัฒนามาตรฐานทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขัน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ นักเรียนที่เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนได้รับเกียรติบัตรรางวัลชนะเลิศ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับหนึ่ง ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับสอง	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๑๐๐,๐๐๐	๓	๑๒	๗.๑	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			วัฒนธรรม หัตถกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งทักษะ ชีวิตของตนเองได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	ระดับเหรียญทอง และเข้า ร่วมการแข่งขัน ระดับ เหรียญทอง/เงิน/ทองแดง							
๑๖	โครงการวันเด็กแห่งชาติ “เด็กดี มีคุณธรรม สพป. สระบุรี เขต ๑” ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๙	กิจกรรมยกย่อง “เด็กดี มี คุณธรรม สพป.สระบุรี เขต ๑” ประจำปี ๒๕๖๙	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) นักเรียนในสังกัดของโรงเรียนทุก แห่งได้รับเกียรติบัตรยกย่อง “เด็กดี มีคุณธรรม สพป.สระบุรี เขต ๑” ประจำปี ๒๕๖๙ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่งมี นักเรียนที่มีภาวะความเป็นผู้นำ ควบคู่ไปกับทักษะทางวิชาการ อย่างสร้างสรรค์และมีความ ประพฤติเหมาะสมที่จะเติบโต เป็นอนาคตของชาติ ๒. นักเรียนได้รับการยกย่องเพื่อ เป็นขวัญและกำลังใจ และเป็น แบบอย่างที่ดีแก่ผู้อื่น	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีนักเรียนได้รับการยกย่อง “เด็กดี มีคุณธรรม สพป. สระบุรี เขต ๑” ประจำปี ๒๕๖๙ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ระดับความพึงพอใจของ นักเรียน ครู ผู้บริหาร และ บุคลากรทางการศึกษาที่เข้า ร่วมโครงการที่มีต่อจัด กิจกรรม “เด็กดี มีคุณธรรม สพป.สระบุรี เขต ๑” ประจำปี ๒๕๖๙	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐	๗๐,๐๐๐				
๑๗	โครงการ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนโดย กระบวนการลูกเสือ	๑. กิจกรรม“ศตวรรษามหาธีร ราชานุสรณ์” ครบรอบ ๑๐๐ ปี เนื่องในวันคล้ายวันสวรรคต ของพระบาทสมเด็จพระมงกุฎ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ จำนวนลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ใน	คน	จำนวน	๑๑๕,๐๐๐	๓	๑๑	๑ ๕.๒	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	เกล้าเจ้าอยู่หัวพระผู้พระราช ทานกำเนิดลูกเสือไทย วัน สมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัด สระบุรี ๒. กิจกรรมการจัดงานวัน คล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๙	ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ในพื้นที่จังหวัดสระบุรี เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ลูกเสือ เนตรนารี ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ บุคลากรทางการลูกเสือ ที่เข้าร่วมกิจกรรมได้แสดงออก ถึงความจงรักภักดี ต่อสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มี จิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อ สังคมและผู้อื่น	พื้นที่จังหวัดสระบุรี ที่เข้า ร่วมโครงการ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ โรงเรียนที่ได้รับการพัฒนา คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่ดีผ่านกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนในบริบทของ พื้นที่							
๑๘	โครงการฝึกอบรมวิทยากร แกนนำลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน	การฝึกอบรมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ผู้บริหารหน่วยงานการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และ บุคลากรอื่น ที่ผ่านการฝึกอบรม ลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ใน เขตปกครองของจังหวัด เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ผู้บริหารหน่วยงานทาง การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรอื่น ในเขต ปกครองของจังหวัดสระบุรี เข้า ร่วมโครงการเป็นวิทยากรแกน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของบุคลากร ทางการลูกเสือ สังกัด สำนักงานลูกเสือจังหวัด สระบุรี ที่เข้ารับการ ฝึกอบรมวิทยากรแกนนำ ลูกเสือจิตอาสา พระราชทาน ระดับจังหวัด ได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจหลักการและ วิธีการกระบวนการลูกเสือ จิตอาสาพระราชทาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๗๕,๙๒๐	๓	๑๑	๑ ๕.๒	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			นำลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ระดับสถานศึกษา ได้ไปขยายผล ฝึกอบรมลูกเสือและตั้งหน่วย ลูกเสือจิตอาสาในสถานศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	วิทยากรแกนนำลูกเสือจิต อาสาพระราชทาน ระดับ จังหวัด ที่ผ่านการอบรม สามารถไปขยายผล ฝึกอบรมลูกเสือและตั้ง หน่วยลูกเสือจิตอาสาใน สถานศึกษาได้อย่างมี ประสิทธิภาพ							
๑๙	โครงการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยใช้พื้นที่เป็น ฐาน	๑. จัดประชุมคณะกรรมการ นิเทศการศึกษา ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๘ ๒. การนิเทศ ติดตามการเปิด เรียน และความพร้อมในการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษา ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๓. การนิเทศ ติดตามความ พร้อมการเปิดเรียน ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ๔.การจัดทำแผนการบริหาร จัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และ นิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๕.การประชุมเสริมสร้างความ เข้มแข็งของคณะกรรมการ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. สถานศึกษาได้รับการนิเทศ บูรณาการ ด้วยการมีส่วนร่วม ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับ การส่งเสริม ให้มีรูปแบบ/วิธีการ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้จัดการเรียนการ สอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ นักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ผ่าน กระบวนการนิเทศ ๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาของเขตพื้นที่	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของสถานศึกษา ได้รับการนิเทศบูรณาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ๒. ร้อยละของผู้บริหาร สถานศึกษามีรูปแบบ/ วิธีการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา ๓. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการส่งเสริม สนับสนุน ให้จัดการเรียนการสอนที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ นักเรียนในศตวรรษ ที่ ๒๑ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑. ระดับความพึงพอใจที่มี ต่อการเพื่อพัฒนาคุณภาพ	แห่ง คน คน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๑๒,๐๐๐	๓	๑๒	๒ ๓ ๔ ๙ ๑๐ ๑๑	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ๖.มหกรรมวิชาการถอดบทเรียนแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลงานวิชาการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	การศึกษา (ก.ต.ป.น.)ได้รับการส่งเสริมให้เกิดกระบวนการมีส่วนร่วม ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในที่เข้มแข็ง ๒. ผู้บริหารสถานศึกษามีรูปแบบ/วิธีการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณลักษณะนักเรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ๔. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.) มีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	การศึกษาโดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน ๒. รายงานผลการนิเทศติดตามและประเมินผล ๓. คณะกรรมการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา (ก.ต.ป.น.)							
๒๐	โครงการส่งเสริมสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาผู้เรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการหลักสูตร “การพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)” ผ่าน etraining-SRB๑	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาการออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๑๙๕,๐๐๐	๓	๑๑ ๑๒	๒ ๓ ๔ ๙ ๑๐	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๒. การนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เชิงรุก (Active Learning) ผ่านกระบวนการ PLC โดยใช้ กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน (การนำ หลักสูตรสถานศึกษาสู่การ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ๓.การคัดเลือกรางวัล AL Teacher Awards ๔.สถานศึกษาและครูที่เป็น แบบอย่างที่ดี ด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก(Active Learning) และด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้	๒. ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา มีผลงานด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และด้านนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการนักเรียน ๔. สถานศึกษามีรูปแบบ/ กระบวนการนิเทศภายในที่ สามารถเป็นแบบอย่างที่ดี เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ผู้เรียนมีสมรรถนะสำคัญตาม หลักสูตรและการทำงานใน ศตวรรษที่ ๒๑	๒.ร้อยละของครู และ บุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ๓. ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษา มี ผลงานด้านการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก และด้าน นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ๓.ร้อยละของสถานศึกษามี การปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการนักเรียน ๔. ร้อยละของสถานศึกษามี รูปแบบ/กระบวนการนิเทศ ภายในที่สามารถเป็น แบบอย่างที่ดี ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ร้อยละผู้เรียนมีสมรรถนะ สำคัญตามหลักสูตรและการ ทำงานในศตวรรษที่ ๒๑	คน	ร้อยละ ๑๐๐			๑๑		
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					
					แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					
					แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๒๑	โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑. การอบรมเชิงปฏิบัติการ “การใช้เครื่องมือคัดกรอง นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหา การเรียนรู้ระดับปฐมวัย” ๒. การจัดทำระบบโปรแกรม set ๓.การพัฒนาหลักสูตรสำหรับ เด็กที่มีความบกพร่องทางการ เรียนรู้ ๔.ค่ายพัฒนาศักยภาพเด็กที่มี ความบกพร่องทางการเรียนรู้ ๕.ตลาดนัดทางการศึกษาพิเศษ Online ๖.การอบรมแนวทางการจัด การศึกษาเรียนรวม สำหรับ โรงเรียนที่มีการจัดการศึกษา เรียนรวม Online	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ครู และพี่เลี้ยงเด็กพิการใน โรงเรียนที่จัดการศึกษาเรียนรวม ให้มีความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการใช้เครื่องมือคัด กรอง เพื่อพัฒนาสมรรถภาพ นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษในแต่ละประเภทได้ อย่าง เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ๒.ครูและพี่เลี้ยงเด็กพิการที่เข้า รับการอบรมมีความรู้ ความ เข้าใจในการจัดทำแผนการจัด การศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) สำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. สถานศึกษามีหลักสูตรพัฒนา ศักยภาพสำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.นักเรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับสิทธิและ โอกาสทางการศึกษาที่เท่าเทียม ได้รับการพัฒนาการเรียนรู้ใน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของครู และพี่ เลี้ยงเด็กพิการในโรงเรียนที่ จัดการศึกษาเรียนรวมให้มี ความรู้ ความสามารถ และ ทักษะในการใช้เครื่องมือคัด กรอง เพื่อพัฒนา สมรรถภาพนักเรียนที่มี ความต้องการจำเป็นพิเศษ ในแต่ละประเภทได้ อย่าง เหมาะสมและมี ประสิทธิภาพ ๒.ร้อยละครูและพี่เลี้ยงเด็ก พิการที่เข้ารับการอบรมมี ความรู้ ความเข้าใจในการ จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (Individualized Education Program) สำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ๓. ร้อยละของสถานศึกษามี หลักสูตรพัฒนาศักยภาพ สำหรับเด็กที่มีความ บกพร่องทางการเรียนรู้ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๖๐,๐๐๐				
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					
					แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น โดยใช้ วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ มี วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ Best Practice การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ๓. นักเรียนมีศักยภาพการเป็นผู้ ถ่ายทอดเรื่องราวประวัติศาสตร์ ท้องถิ่น ๔. สถานศึกษาจัดการเรียนการ สอนประวัติศาสตร์และ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๑. ครูผู้สอนประวัติศาสตร์ จัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นโดย ใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์ ๒. นักเรียนมีทักษะ กระบวนการคิด และได้รับ การส่งเสริมศักยภาพการ เป็นผู้ถ่ายทอดเรื่อง ๓. นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมทักษะกระบวนการ คิดจากการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ และ ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นของ ครูผู้สอน							
๒๓	โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๑. PLC Thai Innovations Online by Zoom ๒.ช่วยกันคิด พิชิต RT (online by Canva) ๓. สอดคล้องการอ่าน ๔.นิเทศ ติดตามการเตรียม ความพร้อมทดสอบระดับชาติ และการใช้นวัตกรรมการ จัดการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในสังกัดมีนวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.ครูได้รับการนิเทศติดตามการ จัดการเรียนรู้เชิงรุกในกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของครูผู้สอนกลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการมีนวัตกรรมเพื่อ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้ผ่านชุมชนแห่งการ เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ๒.ร้อยละของนักเรียนใน สังกัดสพป.สระบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้อ่านออก	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๓๖,๐๐๐	๓	๑๑ ๑๒	๓ ๔	๒
					คน	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๕.ลายมือสวย ช่วยบอกต่อ (คลิปการคัดลายมือ ลง social) ๖.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ๗.รักภาษาไทย๖๙ ๘. Thai Best Practices ปี ๒	๓.นักเรียนในสังกัดสพป.สระบุรี เขต ๑ ได้รับการพัฒนาให้อ่าน ออก เขียนได้ ลายมือสวยและมี นิสัยรักการอ่าน ๔.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาระบุรี เขต ๑ มี วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศในกลุ่มสาระ ภาษาไทย ช่วงชั้นละ ๑ ผลงาน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยในสังกัดได้รับการ นิเทศ ติดตามการใช้นวัตกรรม เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยมีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อนำไปพัฒนานักเรียนได้ตาม บริบทของตน ๓.นักเรียนในสังกัดสพป.สระบุรี เขต ๑ มีผลการคัดกรองการ อ่าน การเขียนในระดับดีขึ้น ๔. นักเรียนและครูที่เข้าร่วม กิจกรรมทางภาษาไทยได้รับการ ยกย่องเชิดชูเกียรติ	เขียนได้ ลายมือสวยและมี นิสัยรักการอ่าน ๓.จำนวนผลงานวิธีปฏิบัติที่ เป็นเลิศในกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ครูผู้สอนกลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยในสังกัดที่ ได้รับการนิเทศ ติดตาม ใช้น วัตกรรมเพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ๒.นักเรียนในสังกัดสพป. สระบุรี เขต ๑ มีผลการคัด กรองการอ่าน การเขียนใน ระดับดีขึ้น ๓. สถานศึกษาในสังกัดที่มี ต้นแบบนักเรียนเขียนสวย และมีนิสัยรักการอ่าน ๔. นักเรียนและครูที่เข้า ร่วมกิจกรรมทางภาษาไทย ได้รับการยกย่องเชิดชู เกียรติ ๕.ผลการทดสอบระดับชาติ (RT/NT/O-Net) เกี่ยวกับ	จำนวน	ผลงาน					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			เกณฑ์ตามคู่มือของ สพป.สระบุรี เขต ๑ ๕.สพป.สระบุรี เขต ๑ จัดประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.สถานศึกษาที่รับการประกันคุณภาพภายนอก มีผลการประกันคุณภาพภายนอกเป็นไปตามมาตรฐานระดับ ๔ ขึ้นไปทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒ สพป.สระบุรี เขต ๑ มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไปทั้งระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีต้นแบบห้องเรียนคุณภาพ ผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไปทุกแห่ง ๔.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและ	และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีห้องเรียนผ่านการประเมินในระดับดีมากขึ้นไป ๖. จำนวนสถานศึกษาที่ผ่านการประเมินและได้รับรางวัล IQA AWARD ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีผลการประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ. ในภาพรวมเป็นไปตามมาตรฐานทุกตัวชี้วัดทุกแห่ง ๒.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในภาพรวม ระดับดีเลิศขึ้นไป	แห่ง <						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			มาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพยอดเยี่ยม รวมทั้งมีมาตรการ แนวทางในการขับเคลื่อน ให้มีประสิทธิภาพ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมคุณภาพของการปฏิบัติงาน								
๒๕	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนมาตรฐานสากล	๑.อบรมสร้างความรู้ ความเข้าใจการพัฒนาคุณภาพภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล (OBEC QA) ๒.นิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทาง OBEC QA ๓.การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล ScQA	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. สพป.สระบุรี เขต ๑ จัดอบรมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ๒ สพป.สระบุรี เขต ๑ นิเทศ ติดตามส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) สพป.สระบุรีเขต ๑มีสถานศึกษาผ่านการประเมินรางวัล ScQA	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของผู้เข้ารับการอบรมมีความรู้ ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ จำนวนสถานศึกษาผ่านการประเมินรางวัล ScQA	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๑๕,๐๐๐	๓	๑๒	๑๒	๓
๒๖	โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	๑. การพัฒนาหลักสูตร E-Learning เรื่อง “การวิจัยทางการศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมจัดการการเรียนรู้	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมพัฒนา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามการใช้	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๓	๑๒	๑๐	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙	โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ปัญญาประดิษฐ์ (AI)” ๒.การประชุมแลกเปลี่ยน เรียนรู้และนำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ “SRB๑ Education Innovation & Research Forum ๒๐๒๖” รูปแบบ ออนไลน์ ๓.การนิเทศติดตามการใช้ กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษา การพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ของสถานศึกษาในสังกัด	สมรรถนะในการจัดทำวิจัย ทางการศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียน ๒.สถานศึกษาในสังกัดร่วม ประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดที่สมัครเข้าร่วมอบรมมี สมรรถนะในการจัดทำวิจัย ทางการศึกษาและพัฒนา นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่มี คุณภาพ ๒.สถานศึกษาในสังกัดได้รับการ นิเทศติดตามการใช้กระบวนการ วิจัยในการพัฒนาการ บริหารจัดการศึกษาการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	กระบวนการวิจัยในการ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วย กระบวนการที่หลากหลาย ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ สถานศึกษาในสังกัดมี ผลงานวิจัยที่ใช้ในการ พัฒนาการบริหารจัด การศึกษาการพัฒนา หลักสูตรและกระบวนการ จัดการเรียนรู้และการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน							
๒๗	โครงการขับเคลื่อนการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศด้านพหุปัญญาของ ผู้เรียน	๑. การสำรวจวัดแววผู้เรียน เป็นรายบุคคลเข้าระบบวัด แวว ๒. การประชุมชี้แจงการ ขับเคลื่อนการจัดการ	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด ที่รับผิดชอบด้านการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็น	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดที่เข้ารับการอบรม พัฒนามีความรู้ ความเข้าใจ ด้านการจัดการเรียนรู้ที่	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๓๕,๐๐๐	๓	๑๒	๓ ๑๐	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน ๓.นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลแผนการจัดการเรียนรู้ / กิจกรรม / โครงการ ของโรงเรียนในการส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านพหุปัญญา ของผู้เรียน ทั้งรูปแบบ Online and On-Site ๔.การประกวดคัดเลือก Best Practice ๕.ถอดรหัสคิดพิชิตบทเรียน การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านพหุปัญญา ๖. รายงานผลการดำเนินงาน การขับเคลื่อนการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านพหุปัญญาของผู้เรียน	เลิศด้านพหุปัญญาของผู้เรียน เข้ารับการอบรมพัฒนา ๒.สถานศึกษารับการนิเทศ กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดการ เรียนรู้ที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ ด้านพหุปัญญาของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ๓. ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน นำเสนอวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศใน การส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน พหุปัญญาของผู้เรียน ๙ ด้าน	ส่งเสริมความเป็นเลิศด้าน พหุปัญญาของผู้เรียน ๒.ร้อยละของสถานศึกษา ในสังกัดได้รับการนิเทศ กิจกรรมที่ส่งเสริมการ จัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านพหุ ปัญญาของผู้เรียนเป็น รายบุคคล ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.ความพึงพอใจของครูและ บุคลากรทางการศึกษาใน สังกัดที่เข้ารับการอบรมการ จัดการเรียนรู้ ที่ส่งเสริม ความเป็นเลิศด้านพหุ ปัญญาของผู้เรียน ๒.นักเรียนทุกคนได้รับการ ส่งเสริมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ที่ส่งเสริมความ เป็นเลิศและสามารถพัฒนา ตนเองตามศักยภาพและเข้า ร่วมกิจกรรมที่สถานศึกษา จัดกิจกรรมขึ้น	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๒๘	โครงการส่งเสริมศักยภาพ การจัดการเรียนรู้ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี เพื่อยกระดับ สมรรถนะผู้เรียนตาม แนวทาง PISA สู่ความเป็น เลิศ	๑. การประชุมเชิงปฏิบัติการ การเขียนรายงานเพื่อขอรับ ตราพระราชทานบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๘ ๒. ส่งเสริมการนำเสนอคลิป Science Show หนูน้อยนัก วิทย์ ๑ โรงเรียน ๑ คลิปวิดีโอ ๓. ครูและผู้บริหารต้นแบบ ผู้สร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับปฐมวัย “Little Scientists & Technology Innovators” SARABURI ๑ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ รูปแบบออนไลน์ ๔. สร้างพลังแรงบันดาลใจสู่ ครูวิทย์ & เทคโนโลยีใหม่อย่าง สร้างสรรค์ (Power of STEAM Teachers ๔.๐) ๕. การสร้างข้อสอบวัดความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ ระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนต้น	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.สถานศึกษาในสังกัดมีการ จัดการจัดเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามแนวทางโครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒.สถานศึกษาในสังกัดมีการ จัดการจัดเรียนรู้ของครูผู้สอน ตามแนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) ๓.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ได้รับการพัฒนา ให้มี สมรรถนะความฉลาดรู้ด้านการ อ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมินนานาชาติ (PISA) ๔.ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามจัดการเรียนรู้ นำไปสู่ การยกระดับสมรรถนะนักเรียน ตามแนวทาง PISA เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.ครูผู้สอนสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวทาง	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของสถานศึกษามี การจัดการจัดเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ตามแนวทาง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒.ร้อยละของสถานศึกษา มี การจัดการจัดเรียนรู้ของ ครูผู้สอน ตามแนวทางสะ เต็มศึกษา (STEM) ๓.ร้อยละของนักเรียน กลุ่มเป้าหมายในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มี สมรรถนะความฉลาดรู้ด้าน การอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ตาม แนวทางการประเมิน นานาชาติ (PISA) ๔.ร้อยละของครูได้รับการ นิเทศ กำกับ ติดตามการ จัดการเรียนรู้ นำไปสู่การ ยกระดับสมรรถนะนักเรียน ตามแนวทาง PISA ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐	๑๒๒,๐๐๐ (งบ สำนักงาน + งบสพฐ.)	๓	๑๑ ๑๒	๓ ๗.๓	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๖. การอบรมเชิงปฏิบัติการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับปฐมวัย ๗. การอบรมเชิงปฏิบัติการ บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ระดับ ประถมศึกษา ๘. เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ นำเสนอผลงาน แข่งขันทักษะ วิชาการ Science & Tech Learning ๙. นิเทศ ติดตามและ ประเมินผลครูผู้สอน กลุ่มเป้าหมาย	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย ประเทศไทย ๒.ครูผู้สอนสามารถออกแบบ กิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวทางสะเต็มศึกษา (STEM) ๓.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษามีสมรรถนะความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้านคณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการ ประเมินนานาชาติ (PISA)	๑.ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทาง โครงการบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ๒.ครูผู้สอนสามารถ ออกแบบกิจกรรมการ เรียนรู้ตามแนวทางสะ เต็มศึกษา (STEM) ๓.นักเรียนกลุ่มเป้าหมายใน โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษามีสมรรถนะความ ฉลาดรู้ด้านการอ่าน ด้าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ ตามแนวทาง การประเมินนานาชาติ (PISA)							
๒๙	โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power ปิงปวงประมาณ ๒๕๖๙	๑. อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา แผนการจัดการเรียนรู้ “๑ โรงเรียน ๑ Soft Power” ทั้งรูปแบบ On-site และ On- line ๒. นิเทศ ติดตาม การจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ของโรงเรียนในสังกัด	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑.โรงเรียนในสังกัดจัดทำแผน เชื่อมโยงผลงาน ของ ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power ๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดจัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้หน้าเดียวได้	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละโรงเรียนในสังกัด จัดทำแผนเชื่อมโยงผลงาน ของ ๑ โรงเรียน ๑ Soft ๒.ร้อยละของผู้เข้าอบรม ได้รับความพัฒนาค ความรู้ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ฯ	แห่ง คน	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐	๒๕,๐๐๐	๓	๑๒	๓	๒

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๓. การคัดเลือกและประกวด “๑๓ สุดยอด Soft Power ต้นแบบ รุ่นที่ ๒” โดยมี โรงเรียนรุ่นแรกเป็นพี่เลี้ยง และร่วมประเมิน	๓.ประกวด สุดยอด Soft Power ต้นแบบ รุ่น ๒ จัด อันดับ ๑๓ โรงเรียนที่รับการ คัดเลือก เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.สถานศึกษาในสังกัดจัดทำ แผน เชื่อมโยงผลงาน ของ ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power ครบ ทุกชั้น ๒.สถานศึกษาในสังกัดจัดทำ แผนหน้าเดียวได้ครบ ๓.สพป.สระบุรี เขต ๑ มี ต้นแบบ Soft Power รุ่น ๒ ทุก กลุ่มโรงเรียน	๓.ตัวแทนกลุ่มโรงเรียน เข้าร่วมประกวด สุดยอด Soft Powerต้นแบบรุ่น ๒ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.โรงเรียนในสังกัดสามารถ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เชื่อมโยงผลงานของ ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power ได้ครบทุกชั้น ๒.สพป.สระบุรี เขต ๑มี ต้นแบบ Soft Power รุ่น ๒ จากกลุ่มโรงเรียนทุกแห่ง	กลุ่ม โรงเรียน	๑๓ กลุ่ม					
๓๐	โครงการพัฒนาคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑.ประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การบริหารจัดการโรงเรียน ขยายโอกาส ๒. กิจกรรมสานสัมพันธ์ สร้างพลังเครือข่ายโรงเรียน ขยายโอกาส ๓. นิเทศ ติดตาม และสรุปผล การดำเนินงานของเครือข่าย โรงเรียนขยายโอกาส	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาทุกแห่ง เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) เครือข่ายโรงเรียนขยายโอกาส ทางการศึกษา ร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การบริหารจัดการเพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ การศึกษา	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ร้อยละของโรงเรียนขยาย โอกาสที่เข้ากิจกรรมพัฒนา คุณภาพการศึกษา ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ โรงเรียนขยายโอกาสทาง การศึกษาร่วมแลกเปลี่ยน เรียนรู้การบริหารจัดการ เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพการศึกษา	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐	๒๐,๐๐๐	๓	๑๒	๙	๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
๓๑	โครงการโรงเรียนคุณธรรม ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑.ประกวดโรงเรียนคุณธรรม ระดับ ๑-๒ ดาว ๒.ประกวดสื่อสร้างสรรค์ เด็กดีมีคุณธรรม	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. สถานศึกษาในสังกัดได้รับ ความรู้กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลและสร้างความภูมิใจใน การทำความดีตามแนวทางการ ดำเนินงานของโครงการโรงเรียน คุณธรรม ๒. นักเรียนในสังกัดสพ.สระบุรี เขต ๑ ระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ร่วมกิจกรรมผลิตสื่อ วิดีโอสร้างสรรค์ คุณธรรม พื้นฐาน เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.สถานศึกษาที่เข้ารับการ ประเมินได้รับระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๑-๒ ดาว ๒. นักเรียนสามารถสร้างสื่อ เป็นคลิปวิดีโอที่กล่าวถึงคุณธรร มพื้นฐาน ๘ ประการเป็นเรื่อง ละคร หรือนิทานได้อย่าง สร้างสรรค์	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑.ร้อยละของผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับความรู้ กระบวนการคิดอย่างมี เหตุผลและสร้างความภูมิใจ ในการทำความดีตามแนว ทางการดำเนินงานของ โครงการโรงเรียนคุณธรรม ๒. ร้อยละของนักเรียนที่เข้า ร่วมประกวดผลงานผลิตสื่อ วิดีโอสร้างสรรค์คุณธรรม พื้นฐาน ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑.สถานศึกษาเข้าร่วมการ ประเมินระดับคุณภาพ โรงเรียนคุณธรรม ๑-๒ดาว ๒.นักเรียนสามารถสร้างสื่อ เป็นคลิปวิดีโอที่กล่าวถึงคุณ ธรรมพื้นฐาน ๘ ประการ เป็นเรื่องละคร หรือนิทาน ได้อย่าง สร้างสรรค์	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๕,๐๐๐	๓	๑๐	Q๓	๒
๓๒	โครงการพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษาทางไกล DLTV	๑.ประชุม online ชี้แจง นโยบายและแนวทางการ ขับเคลื่อน DLTV	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ	แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐	๕๐,๐๐๐	๓	๑๒	๙.๒ ๙.๓	๑

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
	สำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๒.นิเทศ ติดตาม และ ประเมินผล โรงเรียนขนาดเล็ก ตามกลุ่มสี ๓.อบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนา ศักยภาพการบริหารชั้นเรียน และจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพด้วย DLTV ๔.ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดการเรียนรู้ของครูใน โรงเรียนขนาดเล็กด้วยการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน DLTV ตามหลักยุทธศาสตร์ ๔-๕-๖ ๕.กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Best Practice DLTV) ครู ต้นแบบและโรงเรียนต้นแบบ DLTV	๑. โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัดมี ความเข้าใจในนโยบายและแนว ทางการขับเคลื่อน DLTV ปีงบประมาณ ๒๕๖๙ ๒.โรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด สามารถยกระดับกลุ่มสีของ ตนเองได้ ๓.โรงเรียนขนาดเล็กมีแผนการ ใช้ DLTV เพื่อยกระดับคุณภาพ ตามกลุ่มสี ๔. .โรงเรียนขนาดเล็กสามารถ เขียนรายงานโรงเรียนต้นแบบ DLTV ได้ ๕.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีครู ต้นแบบและโรงเรียนต้นแบบ DLTV ร่วมนำเสนอแนวปฏิบัติที่ เป็นเลิศ (Best Practice) ๖ ครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดเล็ก ได้รับการพัฒนาทักษะการ จัดการเรียนรู้ด้วย DLTV เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑.โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัด การศึกษาทางไกล DLTV ตาม หลักยุทธศาสตร์ ๔-๕-๖	๑. ร้อยละของโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดที่เข้าร่วม ประชุม ๒.ร้อยละของโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดยกระดับ กลุ่มสีได้ตามเป้าหมาย ๓.ร้อยละของโรงเรียน ขนาดเล็กในสังกัดได้รับการ นิเทศติดตาม ๔. ร้อยละของโรงเรียนที่ จัดทำแผนการใช้ DLTV ๕. ร้อยละของครู ผู้รับผิดชอบ DLTV ที่เข้า ร่วมอบรม ๖. ร้อยละของครูผู้สอนมี ความมั่นใจและสามารถ ปรับใช้สื่อ DLTV อย่างมี ประสิทธิภาพ ๗. จำนวนครูต้นแบบและ โรงเรียนต้นแบบ DLTV ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ - โรงเรียนมีแผนการ ดำเนินการจัดการศึกษา ทางไกล DLTV ตามหลัก ยุทธศาสตร์ ๔-๕-๖	แห่ง แห่ง แห่ง คน คน คน/ แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ ร้อยละ ๑๐๐ จำนวน	(งบเขตพื้นที่ + งบสพฐ.)				

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			๒.โรงเรียนขนาดเล็กมีการจัดการเรียนรู้ด้วย DLTV อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ๓.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีเครือข่ายความร่วมมือด้านการจัดการศึกษาทางไกล (DLTV Network) อย่างยั่งยืน ๔ ครูสามารถบริหารจัดการชั้นเรียนผ่านระบบ DLTV ได้อย่างเหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ๕.นักเรียนโรงเรียนขนาดเล็กมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น	สพป.สระบุรี เขต ๑ มีข้อมูลจากการนิเทศที่นำไปสู่การพัฒนา -ครูมีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยใช้/บูรณาการสื่อ DLTV/DLIT ได้อย่างเหมาะสม -สพป.สระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนต้นแบบ DLTV ที่ได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสามารถต่อยอดผลงานสู่ระดับเขต / ระดับประเทศ							
๓๓	โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่อนาคต ผ่านแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัล ปีงบประมาณ ๒๕๖๙	๑.อบรม online “ครูยุคใหม่ ใช้ NDLP พัฒนานักเรียนสู่การเรียนรู้วิถีอนาคต” ๒.ส่งเสริม/ OBEC Content Center /ส่งเสริมการสร้างและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้ดิจิทัลของครูในระบบ NDLP/ OBEC Content Center และการใช้ AI ในการจัดการเรียนรู้ ๓.ประกวดผลงาน/นวัตกรรมในระบบ OBEC Content Center/ NDLP	เป้าหมายเชิงผลผลิต (output) ๑. ครูผู้สอนในสังกัดได้รับการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และทักษะในการใช้ NDLP/ OBEC Content Center และเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนรู้ ๒. ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ NDLP / OBEC Content Center / AI เพื่อพัฒนาผู้เรียน	ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ ๑. ร้อยละของครูในสังกัดสามารถนำ NDLP / OBEC Content Center / AI ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน ๒.ร้อยละของโรงเรียนในสังกัดมีการใช้ NDLP / OBEC Content Center / AI เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน	คน	ร้อยละ ๑๐๐	๓๐,๐๐๐	๓	๑๒	๓.๓ ๑๐.๒	๒
					แห่ง	ร้อยละ ๑๐๐					
					สื่อ/ บทเรียน	จำนวน					

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บทฯ	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
		๔.นิเทศ ติดตาม และเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ “NDLP Showcase”	๓.มีสื่อ/บทเรียนดิจิทัลที่เผยแพร่ ในระบบ NDLP /OBEC Content Center ๔. มีสื่อ/บทเรียนดิจิทัลที่ เผยแพร่ในระบบ NDLP /OBEC Content Center ๕ สพป.สระบุรี เขต ๑ มีเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และครู ต้นแบบ NDLP/OBEC Content Center ระดับเขต พื้นที่ ๖.ครูและโรงเรียนในสังกัดได้รับ การนิเทศ ติดตาม และ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ๗.สพป.สระบุรี เขต ๑ ข้อมูล รายงานผลการใช้สื่อเทคโนโลยี ดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome) ๑. ครูมีสมรรถนะดิจิทัลและ สามารถจัดการเรียนรู้โดยใช้ NDLP / OBEC Content Center / AI ได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	๓. จำนวนสื่อหรือบทเรียน ดิจิทัลที่ผ่านการตรวจรับ และเผยแพร่ ๔ จำนวนครูต้นแบบ NDLP หรือ OBEC Content Center ๕.ร้อยละของโรงเรียนที่เข้า ร่วมเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๖.ร้อยละของครู กลุ่มเป้าหมายได้รับการ นิเทศติดตาม ๗.ร้อยละของโรงเรียนใน สังกัดได้รับการนิเทศ ติดตาม ๘.จำนวนรายงานผลการ นิเทศของสำนักงานเขต พื้นที่ ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ ๑ ครูมีสมรรถนะดิจิทัล สามารถออกแบบ จัด กิจกรรม และประเมินผล ผู้เรียนโดยใช้ NDLP / OBEC Content Center / AI อย่างมีประสิทธิภาพ ๒ สพป.สระบุรี เขต ๑ มีสื่อ หรือบทเรียนดิจิทัลที่	คน <						

ที่	โครงการ	กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด			งบประมาณ	ความสอดคล้องกับแผนระดับต่าง ๆ			
				รายละเอียด	หน่วย นับ	ค่า เป้าหมาย		ยุทธศาสตร์ ชาติ	แผน แม่บท	นโยบาย สพฐ.	กลยุทธ์ หน่วยงาน
			๒.ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษ ที่ ๒๑ และสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล ๓.โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔. โรงเรียนมีนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและ AI เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีเครือข่ายครูต้นแบบ NDLP/OBEC Content Center / AI ที่ขับเคลื่อนการเรียนรู้ดิจิทัล ๖.สพป.สระบุรี เขต ๑ มีข้อมูลและแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษา	สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน และมีการเผยแพร่ขยายผลในระบบ NDLP / OBEC Content Center ๓. สพป.สระบุรี เขต ๑ มีครูต้นแบบที่มีความสามารถในการใช้ NDLP / OBEC Content Center / AI ถ่ายทอดองค์ความรู้และเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ครูในเครือข่าย ๔. โรงเรียนและครูได้รับการนิเทศ ๕.สพป.สระบุรี เขต ๑ สามารถใช้ข้อมูลการนิเทศเป็นฐานในการวางแผนและพัฒนาโครงการด้านเทคโนโลยีการเรียนรู้ในปีถัดไป							

ส่วนที่ ๕

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิต การให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงได้กำหนดทิศทางการพัฒนาและกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

๑. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ซึ่งมีทั้งงบประมาณในส่วน ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในสังกัด

๒. งบประมาณสำหรับพัฒนาคุณภาพการศึกษา จำแนกเป็น

๒.๑ งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาค่าสาธารณูปโภค และจัดสรรตามภารกิจงาน ตามแผนงาน โครงการ กิจกรรม พร้อมกำหนดกรอบ แนวทางการดำเนินงานและเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนตามกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้รับผิดชอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาต้องจัดทำโครงการ/ กิจกรรม กำหนดเป้าหมายตามกรอบงาน และกรอบงบประมาณ พร้อมขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จตามที่สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด

๒.๒ งบประมาณที่ใช้สำหรับบริหารจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีคุณภาพได้มาตรฐาน โดยผู้รับผิดชอบในระดับเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา บริหารจัดการเพื่อให้บรรลุตามตัวชี้วัดและเป้าหมาย คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และถูกต้อง ตามวัตถุประสงค์ของ งบประมาณ และระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณการเงินและการคลัง

๓. งบประมาณดำเนินงานสำหรับสถานศึกษา เช่น เงินอุดหนุน โดยจัดสรรตามโครงการ สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน และจัดให้สถานศึกษา ในกลุ่มเป้าหมายตามโครงการ เช่น โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนคุณธรรม ฯลฯ เพื่อให้ สถานศึกษาใช้ในการบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณที่ได้รับ

เงื่อนไขความสำเร็จ

๑. การกระจายอำนาจการบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กระจายอำนาจการบริหาร จัดการให้สถานศึกษา โดยจัดเป็นเครือข่ายกลุ่มโรงเรียน จำนวน ๑๓ เครือข่าย ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี ๒ เครือข่าย อำเภอหนองแซง ๑ เครือข่าย อำเภอเสาไห้ ๒ เครือข่าย อำเภอพระพุทธบาท ๒ เครือข่าย

อำเภอบ้านหมอ ๒ เครือข่าย อำเภอหนองโดน ๑ เครือข่าย อำเภอดอนพุด ๑ เครือข่าย อำเภอเฉลิมพระเกียรติ ๒ เครือข่าย และศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑ ศูนย์ เพื่อร่วมกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามบริบทและความต้องการของพื้นที่ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มอบหมายรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำกับดูแล การพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาทุกแห่ง รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของเครือข่ายในแผนปฏิบัติการเป็นประจำทุกปี

๒. การมีส่วนร่วมบริหารจัดการของคณะกรรมการในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ บริหารจัดการตามภารกิจของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา เป็นกำลังสำคัญในการขับเคลื่อนการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓. การให้ความร่วมมือร่วมใจของบุคลากรในสำนักงาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีกิจกรรมเพื่อหลอมรวมความเป็นน้ำหนึ่งใจเดียวกัน ในการปฏิบัติงานเพื่อนำไปสู่การบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยจัดให้มีกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกปี การศึกษาดูงาน ร่วมกับกลุ่มโรงเรียน ทั้ง ๑๓ กลุ่ม การจัดประชุมบุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เป็นประจำทุก ๆ เดือน และการประชุมทีมบริหารเพื่อติดตาม กำกับ การบริหารงาน ให้เป็นไปตามนโยบาย และจุดเน้น ที่กำหนด

๔. การเสริมสร้างความเข้มแข็งให้สถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนนโยบายการศึกษาสู่การปฏิบัติ ด้วยกระบวนการนิเทศบูรณาการ โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน โดยมุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในสถานศึกษา จำนวน ๑๑๖ โรงเรียน ใช้การนิเทศบูรณาการโดยใช้รูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ผู้นิเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่ม ประธานกลุ่มโรงเรียน คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ศึกษาพิเศษ ประจําการ และผู้ทรงคุณวุฒิ หลังจากนั้นได้สรุปผลการนิเทศ เป็นรายโรงเรียน การนิเทศ ที่เป็นจุดเน้น เพื่อเป็นต้นแบบและแหล่งเรียนรู้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ และจุดที่ควรพัฒนา เพื่อให้มีคุณภาพเป็นไปตามมาตรฐาน เป็นพลังขับเคลื่อนและกลไกในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้รองรับนโยบายและยุทธศาสตร์ของหน่วยงานต้นสังกัด รวมทั้งภารกิจและบทบาทของสถานศึกษา ๔ งาน ได้แก่ งานวิชาการ งานบริหารทั่วไป งานแผนงานและงบประมาณ และงานบริหารงานบุคคล ตามกรอบโครงสร้างการบริหารงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๕. ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๑	ตุลาคม ๒๕๖๘	ประชุมกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
๒	พฤศจิกายน ๒๕๖๘	ประชุมพิจารณาแผนงาน/โครงการ/งบประมาณ
๓	ธันวาคม ๒๕๖๘	ประชุมคณะกรรมการจัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ที่	ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
๔	มกราคม ๒๕๖๙	นำร่างแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เสนอคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดสระบุรี
๕	มกราคม ๒๕๖๙	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ เป็นรูปเล่ม ๒. แจกทุกกลุ่มโรงเรียนในสังกัด และเผยแพร่ทางเว็บไซต์สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
๖	ภายใน ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๑
๗	ภายใน ๒๐ เมษายน ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๒
๘	ภายใน ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๓
๙	ภายใน ๒๐ ตุลาคม ๒๕๖๙	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ไตรมาสที่ ๔
๑๐	ตุลาคม ๒๕๖๘	รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณให้คำนึงถึงความคุ้มค่า คำนึง ประหยัด และเกิดประโยชน์ต่อ
ผู้เรียนสูงสุด สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โดยการ
ดำเนินงานต้องถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง

ภาคผนวก

แผนที่กลยุทธ์การพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2569 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

เป้าประสงค์

กลยุทธ์



1. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
2. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวยให้เป็นวิถีปฏิบัติ
3. พัฒนากิจกรรมการคิดคำนวณ
4. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

นโยบาย

5. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่นร่วมสมัย
6. การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
7. 1 โรงเรียน 1 Soft Power เสริมสร้างทักษะอาชีพ
8. สร้างโอกาสทางการศึกษา พัฒนาโรงเรียนขนาดเล็กและโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสู่คุณภาพ

จุดเน้น

1. ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรมและประชาธิปไตย
2. ส่งเสริมการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยี
3. เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

คำนิยมร่วมองค์กร

เขตพื้นที่มาตรฐาน บริการทุกระดับประทับใจ “เด็กสระบุรี 1 เรียนดี มีความสุข มีคุณธรรม เป็นที่ 1”



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๓๕๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ และเพื่อเป็นกรอบทิศทางการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๘ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENS CR)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะทำงานยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓. นางสาวพาณี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นางศิริรัตน์ ดันพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	
๗. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๘. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๐. นางจารุณี วงษ์สง่า	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลภภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นางณัฐกมล สุกุมลนันทน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางอรรณพ เพชรโรจน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นางสาววริษา ลอดหัวน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวกมลชนก มาธิสัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวศิรินพพัชญ์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๙. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๐. นางวาสนา พรหมแสน	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๑. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๒. นางสาววาสนา นิมพะวงษ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวปาณิสรา คำชัยยะ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๔. นางอังคณา รื่นเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

๒๗. นางสาวชญญักษ์ วรทัตครกุล	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๒๘. นางพชรณธ์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวโชติกา เป็นก่ง	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๓๓. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๔. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของรัชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องและ เชื่อมโยงกับสภาพบริบทของพื้นที่ และยกวางแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอต่อคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อไป

๓. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒนพงศ์ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน

๑๗. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๑๘. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๙. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวพาณี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	คณะกรรมการ
๒๒. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวลภภา นาคคุบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๘. นางอรรณณ เพอโรติน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๙. นางณัฐกมล สุกมุลนนท์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาววริษา ลอดหวั่น	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวกมลชนก มาธิสัย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวศิรินพัชญ์ เลหาพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๔. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๕. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๗. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๘. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๙. นายศริตวรธรณ์ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ที่จะใช้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียน ผู้เข้าประชุม จัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินทดรองราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๔



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ฉบับสมบูรณ์