



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2566-2570 (ฉบับทบทวน ปังบประมาณ พ.ศ.2569)

ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

ในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับปรับปรุงฯ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ผ่านมา เป็นแผนระยะปานกลาง ได้นำไปใช้ขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด มาครบ ๓ ปีงบประมาณแล้ว เพื่อให้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ฉบับนี้ ที่ได้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการปรับเปลี่ยนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง นำไปสู่การกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่จะใช้ดำเนินงานบริหารจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ จะเป็นประโยชน์สำหรับใช้เป็นกรอบทิศทางในการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สารบัญ

คำนำ	หน้า
ส่วนที่ ๑ สภาพการจัดการศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๑
• อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	๑๐
• ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา	๑๒
• ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑๕
• ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘	๑๗
• สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน (จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค)	๑๘
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	
• รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๒๑
• พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒	๒๑
• คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี	๒๒
• พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง กรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา	๒๒
• ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๒๓
• แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม)	๒๔
• แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)	๓๐
• แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๔
• แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๐	๓๔
• แผนปฏิบัติราชการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๕
• แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๘
• แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐	๔๐
• แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปี งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙	๔๓
• แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวนพ.ศ. ๒๕๖๘)	๔๔
• แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘)	๔๘
• นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)	๕๑
• นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)	๕๓



	หน้า
● เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๕๓
● นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ณัฏฐ์ ภิณโณสินวัฒน์)	๕๕
● นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๕๗

ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

วิสัยทัศน์	๖๑
พันธกิจ	๖๑
เป้าประสงค์	๖๑
กลยุทธ์	๖๒
ตัวชี้วัด	๖๒
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	
● กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัย เรียนทุกคน	๖๔
● กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	๖๖
● กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๗๒
● กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๗๖

ส่วนที่ ๔ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

● แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๗๘
● เงื่อนไขความสำเร็จ	๗๘

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๓๑๖/๒๕๖๘ เรื่อง
แต่งตั้งคณะทำงานวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปี
งบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ สัณ ณ วันที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๘
- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ที่ ๓๙๒/๒๕๖๘ เรื่อง
แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ ของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สัณ ณ วันที่ ๒๙ ตุลาคม ๒๕๖๘



ส่วนที่ ๑

สภาพการจัดการศึกษา

ข้อมูลทั่วไปจังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตั้งอยู่ถนนมิตรภาพ ตำบลปากเพรียว อำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่รับผิดชอบ ๘ อำเภอ ประกอบด้วย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุฒ อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง อำเภอเมืองสระบุรี ตั้งอยู่ทางตอนกลาง ค่อนไปทางทิศตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัด การติดต่อกับจังหวัดใช้เส้นทางหลวงแผ่นดินหมายเลข ๒ (ถนนมิตรภาพ) พิกัดภูมิศาสตร์: $๑๔^{\circ}๓๑'๓๘''N$ $๑๐๐^{\circ}๕๔'๓๕''E$



ประวัติความเป็นมา

จังหวัดสระบุรีเป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์ความเป็นมายาวนาน มีแหล่งโบราณคดีและแหล่งประวัติศาสตร์จำนวนมาก ดังปรากฏว่าในเขตจังหวัดสระบุรี เคยพบเครื่องมือหินกะเทาะสมัยหินกลาง ที่ถ้ำพระงาม พบภาชนะดินเผา ลูกปัด หอยเบี้ยม้วนทอง เครื่องประดับ และเครื่องใช้ ของมนุษย์สมัยก่อนประวัติศาสตร์ ที่ถ้ำเทพนิมิต ธารทองแดง ตำบลพุดจาน อำเภอพระพุทธบาท พบภาพเขียนยุคก่อนประวัติศาสตร์ที่เขาลมพระพุทธฉาย อำเภอเมือง หลักฐานต่าง ๆ แสดงว่าในเขตพื้นที่จังหวัดสระบุรี ได้มีคนมาอยู่แล้วตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ อย่างน้อยสมัยหินกลาง โดยที่ความเป็นอยู่ของคนในสมัยหินกลางจะอาศัยอยู่ในถ้ำและเพิงผาใกล้แหล่งน้ำที่เป็นห้วยลำธารหรือแม่น้ำ และไม่ไกลจากบริเวณที่มีหินกรวด ดำรงชีพอยู่ด้วยการล่าสัตว์และเก็บผลไม้มาบริโภคเช่นเดียวกับคนสมัยหินเก่า แต่หาปลาได้เก่งกว่าคนสมัยหินเก่ามีเรือขุดใช้เมื่อตายมักเอาศพฝังไว้ใต้ที่อยู่ ศพมักจะอยู่ในลักษณะนอนงอเข้าขึ้นมาถึงคาง โดยมากมักฝังทั้งตัว แต่มีบางครั้งที่พบกระดูกส่วนต่าง ๆ ฝังรวมกันอยู่เป็นกอง นักประวัติศาสตร์ถือว่ายุคทวารวดี (พุทธศตวรรษที่ ๑๑ - ๑๖) เป็นจุดเริ่มต้นของสมัยประวัติศาสตร์ในดินแดนแถบนี้

พื้นที่ในเขตจังหวัดสระบุรี มีหลักฐานว่าอยู่ในยุคทวารวดี เช่น ที่บ้านอู่ตะเภา ตำบลม่วงหวาน อำเภอหนองแซง สันนิษฐานว่า เคยเป็นเมืองเก่าสมัยทวารวดี ที่ถ้ำพระโพธิสัตว์ อำเภอแก่งคอย พบภาพสลักนูนต่ำที่ผนังถ้ำ เป็นลักษณะศิลปกรรมสมัยทวารวดี ที่ถ้ำเขาวง (ถ้ำนารายณ์) ตำบลเขาวง อำเภอพระพุทธบาท มีจารึกที่ผนังถ้ำด้วยอักษรปัลลวะ เป็นภาษามอญโบราณ จารึกเมื่อประมาณพุทธศตวรรษที่ ๑๒ นักโบราณคดี

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอเมืองลพบุรี อำเภอ

ชัยบาดาล และอำเภอพัฒนานิคม จังหวัดลพบุรี

ทิศตะวันออก ติดต่อกับ อำเภอปากช่อง อำเภอสีคิ้ว

จังหวัดนครราชสีมา และอำเภอบ้านนา จังหวัด

นครนายก

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอหนองเสือ จังหวัด

ปทุมธานี และอำเภอวังน้อย อำเภออุทัย

จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอภาชี อำเภอ

ท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

และอำเภอเมืองลพบุรี จังหวัดลพบุรี



ชาวฝรั่งเศสชื่อปีแอร์ ดูปองท์ สันนิษฐานว่า ผู้คนในสมัยทวารวดีเป็นคนมอญที่อพยพมาอยู่ในถิ่นนี้ เมื่อพุทธศตวรรษที่ ๑๕ เพราะภาษาที่จารึกในสมัยนี้เป็นภาษามอญทุกแห่ง

สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ได้ทรงสันนิษฐานว่าสระบุรี เป็นเมืองที่สร้างขึ้นในสมัยกรุงศรีอยุธยาว่าปีพุทธศักราช ๒๐๙๒ ตรงกับรัชสมัยของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ซึ่งครองสิริราชสมบัติระหว่างปีพุทธศักราช ๒๐๙๑-๒๑๑๑ หลังว่างเว้นการสงครามมาระยะหนึ่ง เมื่อมีข้าศึก ศัตรู โดยเฉพาะ ศักพม่ามาประชิดติดพระนครทำให้เพลิงพล้ำต่อข้าศึก จนครั้งหนึ่งต้องสูญเสียสมเด็จพระศรีสุริโยทัย อัครมเหสี ซึ่งปลอมตัวเป็นชายเสด็จตามทัพของสมเด็จพระมหาจักรพรรดิไป ณ พุทูลมลิ หรือพุทุมะขามย่อง ขานพระนครด้านทิศเหนือ หลังเสร็จศึกพม่าคราวนั้นแล้ว ได้มีการปรึกษาหารือราชการเกี่ยวกับกลยุทธ์ในการป้องกัน ประเทศใหม่ โดยเฉพาะปัญหาไพร่พลที่เกณฑ์เข้ามาได้น้อย ไม่เพียงพอต่อการต้านข้าศึก จึงโปรดให้จัดตั้ง เมื่อรอบพระนครเพิ่มขึ้นจากเดิมที่มีอยู่

อนึ่ง เมืองที่จัดตั้งขึ้นใหม่ในคราวนั้น เฉพาะที่มีบันทึกในพระราชพงศาวดาร ได้แก่ เมืองสาครบุรี เมืองนครชัยศรี และเมืองนนทบุรี ซึ่งล้วนเป็นเมืองที่ตั้งอยู่ทางแถบตะวันตกและทิศใต้ สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ จึงทรงสันนิษฐานว่า ด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันออกเฉียงเหนือ น่าที่จะมีการตั้งเมืองขึ้นใหม่ สำหรับเป็นที่ระดมพล เพื่อไปช่วยหัวเมืองทางด้านทิศเหนือ ทิศตะวันออกเฉียงเหนือ และทิศตะวันออก ยามมีข้าศึกยกมาเช่นเดียวกัน ตามข้อสันนิษฐานของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ เมืองที่ ตั้งขึ้นใหม่ด้านทิศตะวันออก ได้แก่ เมืองฉะเชิงเทรา ส่วนเมืองทางทิศตะวันออกเฉียงเหนือได้แก่ เมืองสระบุรี ที่สันนิษฐานเช่นนั้น เนื่องจากต่อมาไม่นานชื่อเมืองสระบุรีก็ได้ปรากฏบนหน้าประวัติศาสตร์ชาติไทย โดยปรากฏครั้งแรกในสมัยสมเด็จพระมหาจักรพรรดิ ครั้งทรงขึ้นครองราชย์ครั้งที่ ๒ หรือราวพุทธศักราช ๒๐๙๘ ซึ่งได้ข่าวว่าหัวเมืองฝ่ายเหนือถูกพม่ายึดได้และกำลังเคลื่อนทัพเข้ามาใกล้พระนคร สมเด็จพระมหาจักรพรรดิ จึงทรงจัดไพร่พลเตรียมทัพไว้สำหรับปกป้องพระนคร

ส่วนชื่อเจ้าเมืองสระบุรีได้ปรากฏขึ้นครั้งแรกในรัชสมัยสมเด็จพระนเรศวรมหาราช ครั้งจัดทัพเตรียม ขึ้นไปปราบประเทศกัมพูชาที่คิดไม่ซื่อต่อกรุงศรีอยุธยาตลอดมาตั้งแต่สมัยพระเจ้าจักรพรรดิ

ครั้นต่อมาในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น สระบุรียังคงเป็นเมืองเปิด มีหน้าที่ระดมพลเพื่อไปช่วยทัพหลวง และหัวเมืองฝ่ายตะวันออกเฉียงเหนือและฝ่ายเหนืออยู่เป็นประจำโดยเฉพาะในรัชสมัยรัชกาลที่ ๑-๓ ได้ยกทัพไปปราบหัวเมือง เช่น เวียงจันทน์ หลวงพระบาง และกัมพูชาที่เกิดกบฏอยู่บ่อยๆ การปกครองหัวเมืองต่างๆ ในสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้นยังคงไม่แตกต่างจากสมัยอยุธยา นัก คือ เมืองยังไกลพระนครมากเท่าไรก็มีอิสระ ในการปกครองตนเองมากเท่านั้น

จนในรัชสมัยของ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้จัดระบบการปกครอง ส่วนภูมิภาคขึ้นใหม่เป็นแบบมณฑลเทศาภิบาล คือ ในเมืองหนึ่งๆ จะแบ่งการปกครองออกเป็นอำเภอ ตำบล ขึ้นอยู่ในการปกครองของเจ้าเมือง ส่วนเมืองต่างๆ ที่อยู่ใกล้เคียงกันก็จะจัดตั้งเป็นมณฑลขึ้นเพื่อทำหน้าที่ดูแลและปกครอง เมื่อแรกตั้งมีอยู่ ๖ มณฑลต่อมาได้ตั้งเพิ่มเติมอีกหลายมณฑล สำหรับสระบุรี ขึ้นอยู่ในการปกครองของมณฑลกรุงเก่า ต่อมาเมื่อสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ดำรงพระยศเป็นเสนาบดีมหาดไทย พระองค์ได้จัดระเบียบการปกครองเป็นแบบรวมอำนาจไว้ ณ จุดเดียว คือ ส่วนกลาง พร้อมกับเปลี่ยนระบบการปกครองส่วนภูมิภาคเป็นแบบมณฑลเทศาภิบาล มีข้าหลวงเทศาภิบาลเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาหัวเมืองต่างๆ หมายถึงรัฐไม่ยอมให้อำนาจการปกครองไปอยู่ที่เจ้าเมืองอีกต่อไป โดยเริ่มจัดตั้งขึ้นในปีพุทธศักราช ๒๔๓๕ แล้วเสร็จในปีพุทธศักราช ๒๔๔๘ เข้าสู่สมัยรัชกาลที่ ๗ ตรงกับพุทธศักราช ๒๔๗๖ ได้มีการเปลี่ยนระบอบการปกครองจากสมบูรณาญาสิทธิราชย์เป็นแบบประชาธิปไตย และ



ได้มีการตราพระราชบัญญัติการปกครองเป็นแบบกระจายอำนาจสู่ภูมิภาคเปลี่ยนจากการปกครอง แบบมณฑลเทศาภิบาลเป็นจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน และยังใช้อยู่จนถึงปัจจุบัน ๙



ภาพที่ ๑ ตราประจำจังหวัดสระบุรี

รูปมณฑปสี่เหลี่ยมทองที่สร้างครอบรอยพระพุทธรบาท อยู่ที่วัดพระพุทธรบาท ตำบลขุนโขลน อำเภอพระพุทธบาท จังหวัดสระบุรี รอยพระพุทธรบาทนี้มีตำนานกล่าวว่าพราหมณ์เป็นผู้พบ และสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม แห่งกรุงศรีอยุธยาโปรดให้สร้างมณฑปครอบไว้ รวมทั้งได้สถาปนาขึ้นเป็นพระพุทธเจดีย์มหาสถานและพระอารามหลวง เป็นที่เคารพบูชาของชาวจังหวัดสระบุรีและชาวไทยทั่วประเทศ



ภาพที่ ๒ ดอกไม้ประจำจังหวัดสระบุรี

ดอกสุพรรณิการ์ (ชื่อสามัญ Yellow Silk Cotton) เป็นต้นไม้ผลัดใบ สูง ๗-๑๕ เมตร กิ่งก้านคดงอ ใบรูปหัวใจ แผ่นใบแยกเป็น ๕ แฉก ขอบใบเป็นคลื่น ดอกเป็นช่อออกกระจายที่ปลายกิ่งบานทีละดอก ดอกเหลือง มีกลิ่น กลีบบาง เกสรสีเหลือง รังไข่มีขน ผลกลมเมื่อแก่แตก ๓-๕ พู ภายในมีเมล็ดรูปไต สีน้ำตาล หุ้มด้วยปุยขาวคล้ายปุยฝ้าย ออกดอกเกือบตลอดปี ดอกดกมาก ราวกุมภาพันธ์-เมษายน มีถิ่นกำเนิดในอินเดียทางตะวันตกเฉียงเหนือของภูเขาหิมาลัย และเป็นไม้พื้นเมืองของพม่าด้วย ในศรีลังกามักปลูกบริเวณ พระอุโบสถ เป็นดอกไม้บูชาพระ ในเมืองไทยทางเหนือเรียกว่า ฝ้ายคำ นำเข้ามาประเทศไทยกว่า ๕๐ ปีมาแล้ว โดยการเพาะเมล็ดและปักชำกิ่ง เป็นไม้กลางแจ้ง ขึ้นได้ในดินแทบทุกชนิด

ผ้าทอยกมุกลายก้ามปู ผ้าเอกลักษณ์ประจำจังหวัดสระบุรี เป็นลายผ้าที่สะท้อนให้เห็นมรดก ภูมิปัญญา วิถีชีวิต ประเพณีวัฒนธรรม และประวัติศาสตร์อันโดดเด่น ของจังหวัดสระบุรี ลวดลายผ้า มีอายุมากกว่า ๒๕๐ ปี และเชื่อกันว่าผ้าลายก้ามปู เป็นหนึ่งในลวดลายที่ใช้เป็นเครื่องนุ่งห่มของชาวไทยวนที่เป็นชนชั้นสูง ในสมัยโบราณ ผ้าลายก้ามปูมีสีเหลือง ของดอกเข้าพรรษาที่ใช้ ในประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาของจังหวัดสระบุรี โดยมีผ้าพื้นสีแดง ซึ่งเป็นสีของธงประจำจังหวัดสระบุรี



ภาพที่ ๓ ลายผ้าประจำจังหวัดสระบุรี



ลักษณะภูมิประเทศ

สภาพภูมิประเทศมีลักษณะที่สำคัญ คือ ทางตอนใต้และทางตะวันตกของจังหวัด เป็นที่ราบสูงกว่าระดับน้ำทะเลเพียง ๒ เมตร และพื้นที่จะค่อยๆ สูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปทางทิศเหนือ และตะวันออกเฉียงเหนือ บริเวณนี้จะเป็นลักษณะราบเรียบจนถึงพื้นที่เนินเขาสลับที่ราบสูง ซึ่งสูงกว่า ระดับน้ำทะเลประมาณ ๘-๑๐ เมตร และจะสูงขึ้นเรื่อย ๆ ไปจนถึงพื้นที่ราบสูงและภูเขา ลักษณะภูมิประเทศ ของจังหวัดสระบุรี แบ่งออกได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑. พื้นที่เนินเขาห่อมหรือที่ราบสูงและภูเขา ได้แก่ บริเวณทางเหนือของ อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอแก่งคอย อำเภอมวกเหล็ก อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอวังม่วง ซึ่งในเขต พื้นที่ดังกล่าวส่วนมากเป็นพื้นที่ภูเขาที่มีเนินเขาลูกโดด (Monadnock) สลับกับที่ราบสูง โดยเฉลี่ยพื้นที่ดังกล่าว มีความสูงอยู่ประมาณ ๑๐๐-๕๐๐ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง เช่น ยอดเขาโพล่ง ซึ่งอยู่ในเขต อำเภอพระพุทธบาท มีความสูงประมาณ ๕๕๒ เมตร จากระดับน้ำทะเลปานกลาง และในเขตพื้นที่ดังกล่าวในช่วง ถัดลงมามักประสบกับปัญหาอากาศร้อนและแห้งแล้งที่ค่อนข้างรุนแรงในแต่ละปี โดยบริเวณนี้ มีเนื้อที่ประมาณ ร้อยละ ๔๐ ของเนื้อที่จังหวัด

๒. พื้นที่ราบลุ่ม ได้แก่ บริเวณพื้นที่ส่วนใหญ่ทางด้านทิศตะวันตกของจังหวัด บางส่วน อยู่ตอนกลางและตอนใต้ โดยพื้นที่ราบลุ่มดังกล่าวเป็นส่วนหนึ่งของที่ราบลุ่มเจ้าพระยา มีอาณาเขตอยู่ในพื้นที่อำเภอต่าง ๆ ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี บางส่วนของอำเภอหนองแค อำเภอหนองแซง อำเภอบ้านหมอ อำเภอเสาไห้ อำเภอวิหารแดง อำเภอหนองโดน และอำเภอดอนพุด โดยพื้นที่ส่วนนี้มีเนื้อที่ประมาณ ร้อยละ ๖๐ ของเนื้อที่จังหวัด (ที่มา : สถานีพัฒนาที่ดินสระบุรี)

ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพภูมิอากาศของจังหวัดเป็นแบบฝนเมืองร้อนเฉพาะฤดู อยู่ภายใต้อิทธิพลลมมรสุม ๒ ชนิด คือ ๑) ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน-กลางเดือนกุมภาพันธ์ ซึ่งเป็นฤดูหนาว จะมีอากาศเย็นและแห้งจากประเทศจีนแผ่เข้ามาปกคลุมทำให้มีท้องฟ้าโปร่ง ๒) ลมมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ ระหว่างกลางเดือนพฤษภาคม-กลางเดือนตุลาคม ซึ่งเป็นฤดูฝนจะมีอากาศร้อนชื้นจากมหาสมุทรอินเดีย และฝนจากพายุดีเปรสชันหรือไต้ฝุ่น หรือพายุโซนร้อน จากทะเลจีนใต้เข้ามาปกคลุม ทำให้มีเมฆมากและฝนตกทั่วไป ในช่วงกลางเดือนพฤษภาคม ถึงกลางเดือน ตุลาคม พิจารณาตามลักษณะลมฟ้าอากาศ แบ่งฤดูกาลของจังหวัดสระบุรีออกเป็น ๓ ฤดู ดังนี้

๑. ฤดูร้อน เริ่มประมาณกลางเดือน กุมภาพันธ์-ประมาณกลางเดือนพฤษภาคม ซึ่งเป็นช่วงที่เปลี่ยนจากมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเป็นมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ เดือนที่มีอากาศร้อนที่สุด คือ เดือนเมษายน

๒. ฤดูฝน เริ่มประมาณกลางเดือนพฤษภาคม-ประมาณกลางเดือนตุลาคม ฤดูนี้จะเริ่มเมื่อมรสุมตะวันตกเฉียงใต้ซึ่งเป็นลมชื้นพัดปกคลุมประเทศไทย ขณะที่ร่องความกดอากาศต่ำ (ร่องฝน) พาดผ่านประเทศไทยทำให้มีฝนตกชุก โดยเดือนที่มีฝนตกมากที่สุดคือเดือนกันยายน

๓. ฤดูหนาว เริ่มประมาณกลางเดือนตุลาคม-ประมาณกลางเดือนกุมภาพันธ์ เมื่อมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือเริ่มพัดปกคลุมประเทศไทยประมาณกลางเดือนตุลาคม ซึ่งจะนำความหนาวเย็น มาสู่ประเทศไทย

แหล่งน้ำ และทรัพยากรธรรมชาติ

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำป่าสัก มีแม่น้ำ ห้วย ลำคลอง ๕๑๓ สาย ซึ่งในจำนวนนี้มีที่ใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๔๙๓ สาย มีหนอง บึง ๕๙ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๕๒ แห่ง มีน้ำพุ น้ำซับ ๑๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง ๑๓ แห่ง และอื่น ๆ ๖๓ แห่ง ที่มีสภาพใช้งานได้ในฤดูแล้ง



๖๐ แห่ง (ข้อมูล : แหล่งน้ำระดับหมู่บ้านปี ๒๕๓๕ กองประสานการพัฒนาชนบท สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ)

จังหวัดสระบุรีมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญ คือ แม่น้ำ แม่น้ำป่าสัก เป็นแม่น้ำสำคัญที่สุดของจังหวัด มีความยาวประมาณ ๖๐๐ กิโลเมตร เฉพาะส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดสระบุรี มีความยาวประมาณ ๑๐๕ กิโลเมตร แม่น้ำป่าสักมีต้นน้ำ เกิดจากเทือกเขาเพชรบูรณ์ ณ บริเวณทางตะวันตกเฉียงใต้ของจังหวัดเลย จากต้นกำเนิดลำน้ำนี้ได้ไหลลง ไปทางใต้ผ่านจังหวัดเพชรบูรณ์เข้าเขตอำเภอชัยบาดาล จังหวัดลพบุรี ผ่านเลยไปเข้าอำเภอมวกเหล็ก อำเภอแก่งคอย อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี และไหลลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่อำเภอท่าเรือ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา บริเวณที่ราบลุ่มริมฝั่ง แม่น้ำป่าสัก เป็นบริเวณที่มีความอุดมสมบูรณ์มากจึงมีประชาชน เข้าไปตั้งถิ่นฐานกันอย่างหนาแน่น เพราะได้อาศัยน้ำในแม่น้ำป่าสักซึ่งมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ดี เพื่อใช้ประโยชน์ ทั้งในด้านการประกอบอาชีพ การคมนาคมขนส่ง การอุปโภค และการบริโภคด้วย

ทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญ ได้แก่ ๑) ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ที่เป็นเขตป่าสงวนแห่งชาติ จำนวน ๘ แห่ง ดังนี้

๑. ป่าเขาโป่ง และป่าเขาถ้ำเสือ อยู่ที่ตำบลทับกวาง ตาลเดี่ยว และตำบลชำผักแพว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕.๘๔ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙,๙๐๐ ไร่

๒. ป่าเขาพระ อยู่ที่ตำบลบ้านป่าและตำบลตาลเดี่ยว อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๘.๖๓ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๓๙๑ ไร่

๓. ป่าทับกวาง และป่ามวกเหล็ก แปลงที่ ๑ อยู่ที่ตำบลแสลงพัน ทับกวาง มวกเหล็ก บ้านป่า ตำบลท่าคล้อ อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๕.๓๖ ตารางกิโลเมตร หรือ ๙๗,๓๕๐ ไร่

๔. ป่าท่าฤทธิ์ ป่าลำทองหลาง และป่าลำพญากลาง อยู่ที่ตำบลสมพงษ์ วังม่วง ลำพญากลาง และตำบลหนองย่างเสือ อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๙๙.๙๙ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๒๔,๙๙๔ ไร่

๕. ป่าพระฉาย อยู่ที่ตำบลหนองปลาไหล อำเภอเมืองสระบุรี จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๒๔ ตร.กม. หรือ ๑๕,๐๐๐ ไร่

๖. ป่าพระพุทธบาทและป่าพุแค อยู่ที่ตำบลพุแค พุทรา่ง ขุนโชน อำเภอพระพุทธบาท และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๓๕.๒ ตร.กม. หรือ ๒๒,๐๐๐ ไร่

๗. ป่ามวกเหล็ก และป่าทับกวางแปลงที่ ๒ อยู่ที่ตำบลห้วยแห้ง ชำผักแพว และตำบลทับกวาง อำเภอแก่งคอย และตำบลมวกเหล็ก อำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๑๗๙.๘๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๑๑๒,๔๒๕ ไร่

๘. ป่าลานท่าฤทธิ์ อยู่ที่ตำบลวังม่วง อำเภอวังม่วง และอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี มีพื้นที่ทั้งหมด ๙.๒๘ ตารางกิโลเมตร หรือ ๕,๘๐๐ ไร่ (ที่มา : กรมป่าไม้ / ข้อมูล ณ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๓)

อุทยานแห่งชาติ จังหวัดสระบุรี มีอุทยานแห่งชาติ จำนวน ๓ แห่ง ดังนี้

๑. **อุทยานเขาน้ำตกเจ็ดสาวน้อย** เดิมเป็นวนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อย ที่ได้รับการจัดตั้งขึ้นใน พ.ศ. ๒๕๒๓ โดยกองบำรุง กรมป่าไม้ มีเนื้อที่ทั้งหมด ๕๔๐ ไร่ โดยมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอมวกเหล็ก จังหวัดสระบุรี จำนวน ๑๘๙ ไร่ และอยู่ในเขตอำเภอปากช่อง จังหวัดนครราชสีมา จำนวน ๓๕๑ ไร่ ต่อมาได้โอนย้ายไปขึ้นกับสำนักงานป่าไม้ เขตนครราชสีมา จนถึงปี พ.ศ. ๒๕๔๔ จึงโอนย้ายกลับมาขึ้นกับสำนักงานป่าไม้เขตสระบุรี ในปี พ.ศ. ๒๕๔๖ มีการสำรวจพื้นที่ใกล้เคียงเพื่อผนวกเข้ากับพื้นที่วนอุทยานน้ำตกเจ็ดสาวน้อยเดิม ปัจจุบัน อุทยานแห่งชาติ น้ำตกเจ็ดสาวน้อย สังกัดสำนักบริหารพื้นที่อนุรักษ์ที่ ๑ ปราจีนบุรี



(สาขาสระบุรี) กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพันธุ์พืช กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อุทยานแห่งชาติน้ำตกเจ็ดสาวน้อยมีพื้นที่ส่วนใหญ่เป็นภูเขาสลับซับซ้อนสลับกับที่ราบ จุดสูงสุดของพื้นที่อยู่บริเวณโขงชัยพัฒนา มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๔๐๒ เมตร รองลงมา คือเทือกเขาที่อยู่ตอนกลางของพื้นที่ และเทือกเขาบริเวณบ้านดงน้ำคำ มีความสูงจากระดับน้ำทะเลปานกลาง ๓๘๖ และ ๓๕๕ เมตร ตามลำดับ บริเวณเชิงเขาด้านทิศตะวันออกและทิศเหนือของพื้นที่ติดคลองมวกเหล็ก ซึ่งมีน้ำไหลผ่านตลอดปี และไหลลงสู่แม่น้ำป่าสักที่อำเภอวังม่วง ส่วนบริเวณตอนกลางของพื้นที่มีลำห้วยเล็ก ๆ ไหลผ่าน ได้แก่ ห้วยแล้ง ซึ่งเป็นลำห้วยที่มีน้ำไหลเฉพาะในช่วงฤดูฝน เท่านั้น

๒.อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีพื้นที่ครอบคลุมอยู่ในท้องที่อำเภอแก่งคอย อำเภอหนองแค อำเภอวิหารแดง และอำเภอเมือง จังหวัดสระบุรี มีสภาพป่าอุดมสมบูรณ์ สภาพธรรมชาติป่าเขาน้ำตกที่สวยงาม ทางคมนาคม สะดวกสบาย สามารถเดินทางจากกรุงเทพมหานคร ไปกลับได้ในวันเดียว อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น มีเนื้อที่ประมาณ ๒๗,๘๕๖.๒๕ ไร่ หรือ ๔๔.๕๗ ตารางกิโลเมตร เดิมอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น ได้รับการ จัดตั้งเป็นวนอุทยานน้ำตกสามหลั่นอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติพระฉายทั้งหมด มีเนื้อที่ ๒๔ ตารางกิโลเมตร ต่อมาเมื่อวันที่ ๓๑ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๔๔ กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่า และพันธุ์พืช ได้พิจารณาชื่ออุทยานแห่งชาติ ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับจุดเด่น และศักยภาพที่สำคัญของพื้นที่ที่จัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ จึงเปลี่ยนชื่ออุทยานแห่งชาติพระพุทธรูปเป็นอุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น

อุทยานแห่งชาติน้ำตกสามหลั่น เป็นพื้นที่ที่เทือกเขาสูงเป็นพื้นที่ที่มีภูเขาสลับซับซ้อน เป็นเทือกเขาที่วางตัวตามแนวตะวันตกเฉียงเหนือถึงตะวันออกเฉียงใต้ครอบคลุมพื้นที่อุทยานแห่งชาติ และที่ราบแคบๆ ระหว่างหุบเขา เป็นพื้นที่อยู่ทางตอนเหนือของอุทยานฯ สภาพภูมิประเทศประกอบด้วยภูเขา น้อยใหญ่ มีที่ราบในหุบเขา ยอดเขาสูงที่สุดคือ ยอดเขาครก มีความสูงประมาณ ๓๒๙ เมตร จากระดับน้ำทะเล สามารถมองเห็นตัวเมืองสระบุรีและอำเภอใกล้เคียงได้อย่างชัดเจน ป่าแห่งนี้ เป็นป่าต้นกำเนิดน้ำตกหลายแห่ง เป็นต้นน้ำลำธาร ที่ไหลไปหล่อเลี้ยงไร่นาของราษฎรที่อยู่อาศัยในบริเวณรอบเขตพื้นที่อุทยานแห่งชาติ บริเวณพื้นที่อุทยานฯ เป็นส่วนหนึ่งทางด้านตะวันตกของอุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ และมีหินประเภทเดียวกัน กับหินภูเขาไฟเขาใหญ่ซึ่งคาดคะเนว่าเป็นหินยุคเพอร์เมียน - ไทรแอสสิกอายุประมาณ ๒๓๐ ถึง ๒๖๐ ล้านปี

๓. อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่เป็นพื้นที่ด้านตะวันตกของเทือกเขาพนมดงรักซึ่งสูงโดดเด่น ขึ้นมาจากที่ราบภาคกลางแล้วก่อตัวเป็นแนวเขตที่ราบสูงโคราช มีเขาร่มเป็นยอดเขาสูงสุด ความสูง ๑,๓๕๑ เมตร จากระดับน้ำทะเลและยังประกอบด้วยทุ่งกว้างสลับป่าไม้ที่อุดมสมบูรณ์ พื้นที่ ๑ ใน ๕ ของพื้นที่อนุรักษ์ ในกลุ่มป่าดงพญาเย็นเขาใหญ่ ผืนป่ามรดกโลก ได้รับการประกาศจัดตั้งเป็นอุทยานแห่งชาติ เมื่อวันที่ ๑๘ กันยายน ๒๕๐๕ นับเป็นอุทยานแห่งแรกของประเทศไทย โดยมีพื้นที่ครอบคลุมจังหวัดนครนายก จังหวัดปราจีนบุรี จังหวัดนครราชสีมา และจังหวัดสระบุรี โดยพื้นที่อุทยานแห่งชาติเขาใหญ่ ฝั่งจังหวัดสระบุรี มีเนื้อที่ ๖๗,๔๕๐ ไร่ ครอบคลุมพื้นที่ ตำบลชะอม อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี ตำบลมิตรภาพ และอำเภอมวกเหล็ก

สภาพทางเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP) สระบุรี ณ ปัจจุบัน (ปี พ.ศ. ๒๕๖๖) จำนวน ๒๖๔,๒๔๒ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๑.๕๑ ของผลิตภัณฑ์มวลรวมในประเทศ (GDP) เป็นลำดับที่ ๒ ของภาคกลางตอนบน (จำนวน ๖ จังหวัด) ลำดับที่ ๑๒ ของประเทศ เพิ่มขึ้น จำนวน ๒,๔๑๗ ล้านบาท คิดเป็นร้อยละ ๐.๙๒ จาก GPP ของปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ซึ่งหากพิจารณาจากมูลค่าโดยรวมสาขาการผลิตที่มีมูลค่าสูงสุด ได้แก่

๑.ภาคอุตสาหกรรม คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๖๖.๖๗ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่ารวม ๑๗๖,๑๘๑ ล้านบาท ลดลงจากจากปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓,๑๗๐ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๑.๗๖



๒.ภาคบริการ คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๒๘.๔๐ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่ารวม ๗๕,๐๗๙ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๓,๗๕๗ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๕.๒๖

๓.ภาคเกษตร คิดเป็นสัดส่วนร้อยละ ๔.๙๑ ของ GPP จังหวัด โดยมีมูลค่ารวม ๑๒,๙๘๒ ล้านบาท เพิ่มขึ้นจากปี พ.ศ. ๒๕๖๕ จำนวน ๗๙๓ ล้านบาท หรือคิดเป็นร้อยละ ๖.๕๑

โดยในปี ๒๕๖๖ สาขาที่มีมูลค่าสูง ๕ ลำดับแรก ได้แก่ ๑) สาขาการผลิตอุตสาหกรรม ๒) สาขาไฟฟ้า แก๊ส ไอน้ำ และระบบปรับอากาศ ๓) สาขาการขายส่ง การขายปลีก การซ่อมแซมยานยนต์และจักรยานยนต์ ๔) สาขาเกษตรกรรม ป่าไม้ และการประมง และ ๕) สาขาการทำเหมืองแร่และเหมืองหิน

โครงสร้างหลักทางเศรษฐกิจของจังหวัดสระบุรีขับเคลื่อนโดยภาคอุตสาหกรรมและภาคบริการ ภาคอุตสาหกรรมมีส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดสระบุรีสูงสุด โดยอุตสาหกรรมสำคัญที่มีสัดส่วนมูลค่า การลงทุนสูง ได้แก่ อุตสาหกรรมโลหะ อุตสาหกรรมผลิตภัณฑ์โลหะ และอุตสาหกรรมอาหาร ส่วนภาคบริการ มีสัดส่วนผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดรองลงมา

ขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม การละเล่นพื้นเมือง และงานประจำปีของจังหวัดสระบุรี

จังหวัดสระบุรี มีศูนย์วัฒนธรรม รวม ๕ แห่ง ได้แก่ ศูนย์วัฒนธรรมจังหวัด จำนวน ๑ แห่ง ศูนย์วัฒนธรรมอำเภอ จำนวน ๓ แห่ง และศูนย์วัฒนธรรมตำบล จำนวน ๑ แห่ง โดยมีงานประเพณี งานประจำปี ได้แก่

๑) ประเพณีมัสการรอยพระพุทธรูป ณ บริเวณวัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง วัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง อำเภอพระพุทธบาท จัดนมัสการปีละ ๒ ครั้ง ครั้งที่ ๑ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๓ รวม ๑๕ วัน ครั้งที่ ๒ เริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๘ ค่ำ เดือน ๔ ถึง ๑๕ ค่ำ เดือน ๔ รวม ๘ วัน

๒) การแข่งขันเรือยาวประเพณีลุ่มน้ำป่าสัก อำเภอเสาไห้ จัดให้มีการแข่งขันเป็นประจำทุกปี ในวันเสาร์ - อาทิตย์ สุดท้ายของ เดือนกันยายน

๓) ประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำพระ เสานางตะเคียนวัดสูงอำเภอเสาไห้ จัดให้มีประเพณีสงกรานต์สงกรานต์น้ำ เสานางตะเคียน (เสาโรงให้) เป็นประจำทุกปี ณ บริเวณหน้าอุโบสถวัดสูง ตำบลเสาไห้ กำหนดจัดงาน ในวันที่ ๒๒-๒๓ เมษายนของทุกปี

๔) ประเพณีตักบาตรดอกเข้าพรรษาและถวายเทียนพระราชทาน วัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง อำเภอ พระพุทธรูปทรงเครื่องหลวงเป็นประเพณีที่สำคัญของจังหวัดสระบุรี และมีแห่งเดียวในประเทศไทย โดยถือเอา วันเข้าพรรษา วันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๘ ของทุกปี และของที่นำมาใส่บาตรคือ “ดอกเข้าพรรษา” ซึ่งขึ้นอยู่ตามไหล่เขาในละแวกวัด และจะมีเฉพาะในช่วงเข้าพรรษานั้น เป็นงานประเพณีที่สำคัญ และยิ่งใหญ่ของจังหวัดสระบุรี

๕) ประเพณีแห่พระเขี้ยวแก้ว วัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง อำเภอพระพุทธบาท จัดในวันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๔ มีการอัญเชิญพระเขี้ยวแก้วจากพิพิธภัณฑ์วัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง อำเภอพระพุทธบาท ซึ่งมีความเชื่อว่า หากมีการแห่พระเขี้ยวแก้วแล้ว จะสามารถบันดาลให้ประชาชนได้รับ ความร่มเย็นเป็นสุข

๖) ประเพณีเจ้าพ่อเขาคอก ที่บริเวณวัดพระพุทธรูปทรงเครื่องหลวง อำเภอพระพุทธบาท เป็นประเพณีประจำปี หรือ เรียกว่า “งานแห่เจ้าพ่อเขาคอก” ในงานจะมีการแสดงอภินิหารต่าง ๆ ของเจ้าพ่อเขาคอกควบคู่ไปกับการกระทำพิธีลุยไฟ แห่สิงโต และการแสดงจิ้งจอก จะมีชาวจีนที่เป็นลูกศิษย์อยู่ทั่วประเทศเดินทาง มาร่วมงานเริ่มตั้งแต่วันขึ้น ๑ ค่ำ เดือน ๕ รวม ๔ วัน เป็นประจำทุกปี

๗) งานประเพณีกำฟ้า ตำบลบ้านกล้วย อำเภอหนองโดน เป็นประเพณีท้องถิ่น ของชาวไทย



ที่พูดภาษายวน ได้ทำสืบทอดเนื่องกันมากกว่า ๑๕๐ ปีเศษ ประกอบพิธีในวันขึ้น ๓ ค่ำ เดือน ๓ มีการทำบุญ ตักบาตรด้วยข้าวจี (คือข้าวเหนียวนึ่งสุก แล้วปั้นเป็นก้อนเท่ากำปั้น แล้วทำด้วยไขปิ้งพอเหลือง) นอกจากนี้ยังมี พิธีสู่ขวัญข้าว คือนำข้าวใส่ถุงมาทำพิธีเสร็จแล้ว ไปคลุกเคล้ากับพันธุ์ข้าวที่บ้าน เพื่อเป็นสิริมงคล

๘) งานประเพณีไทยวน ในถิ่นที่มีคนไทยวนอยู่โดยเฉพาะอำเภอเส้าให้ เฉลิมพระเกียรติ เมืองสระบุรี จะมีการจัดงานเลี้ยงขันโตก การทำบุญแบบสลากภัตการละเล่นพื้นเมือง

๙) งานของดีสระบุรี กำหนดจัดงานในช่วงเดือนเมษายนของทุกปีมีกิจกรรมการแสดงสินค้า พื้นเมือง งานแสดงสินค้าอุตสาหกรรมสินค้าหัตถกรรมพื้นบ้านเป็นสินค้าคุณภาพ

๑๐) วันโคนมแห่งชาติ กำหนดจัดงานในช่วงเดือนมกราคมของทุกปีโดยจัดท้องที่การส่งเสริม กิจกรรมโคนม แห่งประเทศไทย อำเภอมวกเหล็ก ภายในงานจะมีการประกวดโคนม และการแสดงต่าง ๆ รวมถึงนิทรรศการ ด้านการผลิตนมด้วย

๑๑) ประเพณีตักบาตรข้าวต้มลูกโยน วัดพระพุทธฉาย จังหวัดสระบุรี ได้จัดงานประเพณี ตักบาตร เทโวโรหณะ ข้าวต้มลูกโยน ซึ่งตรงกับวันแรม ๑ ค่ำ เดือน ๑๑ โดยทางวัดพระพุทธฉายได้จัดเตรียม ข้าวต้ม ลูกโยนไว้บริการ รวมทั้งยังได้ร่วมชมขบวนแห่เฉลิมพระเกียรติ ขบวนแห่ข้าวต้มลูกโยน และขบวน การแสดง ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมพื้นบ้านที่ยิ่งใหญ่และสวยงาม พร้อมชมการประกวดทำข้าวต้มลูกโยน

๑๒) ประเพณีตักบาตรข้าวหลามจีเดือนยี่ ณ หนองโน คนหนองโน ส่วนใหญ่ มีเชื้อสาย ไทย - ยวน หรือ โยนกเดิมที่อพยพมาจากเชียงแสน เมื่อ พ.ศ. ๒๓๓๗ หรือ ๒๒๑ ปีมาแล้ว แต่ยังคงเอกลักษณ์ ภาษาพูด ความเชื่อ เรื่องผี วิถีชีวิตเรียบง่าย และประเพณีที่ปฏิบัติกันมาตลอดเป็นบุญประเพณีของพุทธศาสนิกชนชุมชน ไทย - ยวน เพื่ออุทิศส่วนกุศลแก่แม่โพสพ ให้ช่วยคุ้มครองดูแลข้าวเปลือกในยุ้งฉางหลอมข้าวของตน มิให้สิ่งอื่น ใด มารบกวน รวมทั้งเพื่อเป็นการแสดงออกถึงความสามัคคีของชุมชนในท้องถิ่น โดยจัดขึ้นในวันเพ็ญ ขึ้น ๑๕ เดือนยี่ (ขึ้น ๑๕ ค่ำ เดือน ๒) ของทุก ๆ ปี

๑๓) ท้องเที่ยวทุ่งทานตะวันบานสะพรั่งทั่วสระบุรีระหว่างเดือนพฤศจิกายน - กุมภาพันธ์ อำเภอ มวกเหล็ก แก่งคอย วังม่วง เฉลิมพระเกียรติ พระพุทธบาท หนองโดน และหนองแค เป็นต้น

สภาพทางการปกครองและการเมือง

ประชากร

ในปี พ.ศ.๒๕๖๗ ประชากรมีทั้งสิ้น ๖๓๘,๕๖๙ คน เป็นชาย ๓๑๒,๙๐๘ คน เป็นหญิง ๓๒๕,๕๖๑ คน สำหรับอำเภอที่มีประชากรมากที่สุด ได้แก่ อำเภอเมืองสระบุรี จำนวน ๑๖๖,๘๓๙ คน รองลงมา ได้แก่ อำเภอแก่งคอย จำนวน ๑๐๑,๕๐๘ คน อำเภอหนองแค จำนวน ๙๕,๒๓๐ คน อำเภอพระพุทธบาท จำนวน ๕๙,๓๙๗ คน อำเภอมวกเหล็ก จำนวน ๕๖,๗๔๕ คน อำเภอบ้านหมอ จำนวน ๔๑,๑๑๗ คน อำเภอวิหารแดง จำนวน ๓๘,๗๓๔ คน อำเภอเฉลิมพระเกียรติ จำนวน ๓๘,๐๔๗ คน อำเภอเส้าให้ จำนวน ๓๔,๖๖๐ คน อำเภอวังม่วง จำนวน ๒๐,๐๙๖ คน อำเภอหนองแซง จำนวน ๑๕,๘๐๒ คน อำเภอหนองโดน จำนวน ๑๓,๖๗๐ คน และ อำเภอที่มีประชากรน้อยที่สุด คือ อำเภอดอนพุด จำนวน ๖,๖๒๔ คน (ที่มา : สำนักงานจังหวัดสระบุรี : แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙)



ตารางที่ ๑ แสดงจำนวนประชากร พื้นที่ และระยะทางของแต่ละอำเภอ ปี ๒๕๖๗

ลำดับ ที่	อำเภอ	จำนวนประชากร			พื้นที่ (ตร.กม.)	ระยะทาง จากจังหวัด ถึงอำเภอ
		ชาย	หญิง	รวม		
๑	เมืองสระบุรี	๕๙,๔๐๕	๕๗,๔๓๔	๑๑๖,๘๓๙	๓๐๑.๖๓	๐
๒	แก่งคอย	๕๐,๐๒๖	๕๑,๔๘๒	๑๐๑,๕๐๘	๘๐๑.๑๖๒	๑๕
๓	หนองแค	๔๖,๐๐๙	๔๔,๒๒๑	๙๐,๒๓๐	๒๖๒.๘๖๗	๒๑
๔	หนองแซง	๗,๔๙๐	๘,๓๑๒	๑๕,๘๐๒	๘๗.๐๘๑	๒๕
๕	บ้านหมอ	๑๙,๘๓๖	๒๑,๒๘๑	๔๑,๑๑๗	๒๐๓.๕๗๖	๓๐
๖	เสาไห้	๑๖,๕๑๖	๑๘,๑๔๔	๓๔,๖๖๐	๑๑๑.๘๐๘	๘
๘	พระพุทธบาท	๒๘,๒๐๑	๓๑,๑๙๖	๕๙,๓๙๗	๒๘๗.๐๖๕	๒๘
๘	วิหารแดง	๑๘,๘๘๓	๑๙,๘๕๑	๓๘,๗๓๔	๒๐๔.๕๐๑	๒๘
๙	มวกเหล็ก	๒๘,๓๑๖	๒๘,๔๒๙	๕๖,๗๔๕	๖๘๑.๔๓๙	๓๘
๑๐	หนองโดน	๖,๖๐๒	๗,๐๖๘	๑๓,๖๗๐	๘๘.๐๗	๓๘
๑๑	ดอนพุด	๓,๒๔๗	๓,๓๗๗	๖,๖๒๔	๕๘.๗๑๔	๔๒
๑๒	วังม่วง	๙,๘๑๒	๑๐,๒๘๔	๒๐,๐๙๖	๓๓๘	๖๔
๑๓	เฉลิมพระเกียรติ	๑๘,๕๖๕	๑๙,๔๘๒	๓๘,๐๔๗	๑๕๐.๕๗๓	๘
รวมทั้งสิ้น		๓๑๒,๙๐๘	๓๒๕,๕๖๑	๖๓๘,๔๖๙		

หน่วยการปกครอง

จังหวัดสระบุรี แบ่งเขตการปกครองออกเป็น ๑๓ อำเภอ มี ๑๑๑ ตำบล ๙๗๓ หมู่บ้าน การปกครองส่วนท้องถิ่น ประกอบด้วย องค์การบริหารส่วนจังหวัด ๑ แห่ง เทศบาลเมือง ๔ แห่ง เทศบาลตำบล ๓๔ แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล ๗๐ แห่ง

ตารางที่ ๒ แสดงเขตพื้นที่การปกครอง อำเภอ ตำบล หมู่บ้าน และการปกครองส่วนท้องถิ่น

อำเภอ	เขตการปกครอง					
	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครอง แบบพิเศษ อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
๑. เมืองสระบุรี	๑๑	๗๗	๑	๑	๓	๗
๒. แก่งคอย	๑๔	๑๑๗	-	๒	-	๑๑
๓. หนองแค	๑๘	๑๘๑	-	-	๔	๑๕
๔. หนองแซง	๙	๖๙	-	-	๑	๕
๕. บ้านหมอ	๙	๗๙	-	-	๖	๓
๖. เสาไห้	๑๒	๑๐๒	-	-	๖	๔
๗. พระพุทธบาท	๙	๖๘	-	๑	๕	๒



อำเภอ	เขตการปกครอง					
	ตำบล	หมู่บ้าน	ปกครอง แบบพิเศษ อบจ.	เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล	อบต.
๘. วิหารแดง	๖	๕๔	-	-	๒	๖
๙. มวกเหล็ก	๖	๘๐	-	-	๑	๖
๑๐. หนองโดน	๔	๓๔	-	-	๑	๓
๑๑. ดอนพุด	๔	๒๘	-	-	๑	๑
๑๒. วังม่วง	๓	๓๑	-	-	๓	๑
๑๓. เฉลิมพระเกียรติ	๖	๕๓	-	-	๑	๖
รวมทั้งสิ้น	๑๑๑	๙๗๓	๑	๔	๓๔	๗๐

ที่มา : สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย

แผนที่แสดงเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑



อำนาจหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๐ ให้มีอำนาจหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตาม



หน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) จัดทำ นโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน และความต้องการของท้องถิ่น
- (๒) วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งการจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ รวมทั้งกำกับตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว
- (๓) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๔) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๕) ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๖) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๗) จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๘) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษารูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๙) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา
- (๑๐) ประสาน ส่งเสริม การดำเนินการของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา
- (๑๑) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กรหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (๑๒) ปฏิบัติงานร่วมกับหรือสนับสนุนการปฏิบัติงานของหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย และให้แบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มอำนวยการ
- (๒) กลุ่มนโยบายและแผน
- (๓) กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- (๔) กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
- (๕) กลุ่มบริหารงานบุคคล
- (๖) กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- (๗) กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
- (๘) กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
- (๙) หน่วยตรวจสอบภายใน
- (๑๐) กลุ่มกฎหมายและคดี



ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา

ประชากรวัยเรียนในเขตบริการ

ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ มีประชากรวัยเรียนอายุระหว่าง ๓-๑๔ ปี ทั้งสิ้น ๓๘,๙๗๑ คน ใน ๘ อำเภอ (อำเภอเมืองสระบุรี อำเภอเฉลิมพระเกียรติ อำเภอบ้านหมอ อำเภอหนองโดน อำเภอดอนพุด อำเภอพระพุทธบาท อำเภอเสาไห้ และอำเภอหนองแซง)

ตารางที่ ๓ ข้อมูลจำนวนประชากรวัยเรียนในเขตพื้นที่บริการ จำแนกรายอายุ ปีการศึกษา ๒๕๖๘

อายุ	จำนวนประชากรวัยเรียน								
	เมืองสระบุรี	หนองแซง	บ้านหมอ	ดอนพุด	หนองโดน	พระพุทธบาท	เสาไห้	เฉลิมพระเกียรติ	รวม
๓ ปี	๙๓๔	๑๒๑	๓๐๙	๓๔	๑๑๕	๔๔๘	๒๓๕	๓๖๒	๒,๕๕๘
๔ ปี	๙๖๔	๑๐๔	๓๐๒	๓๙	๑๐๙	๔๘๘	๒๒๘	๓๕๙	๒,๕๙๓
๕ ปี	๑,๐๕๕	๑๒๗	๒๙๔	๕๑	๑๑๒	๕๒๔	๒๖๒	๓๘๔	๒,๘๐๙
๖ ปี	๑,๐๘๒	๑๓๓	๓๔๓	๗๓	๑๐๙	๕๔๒	๒๘๐	๓๖๘	๒,๙๓๐
๗ ปี	๑,๑๗๐	๑๔๔	๓๖๐	๕๓	๑๑๐	๖๒๔	๓๑๙	๔๒๐	๓,๒๐๐
๘ ปี	๑,๑๖๘	๑๓๙	๔๒๔	๕๑	๑๓๓	๕๙๗	๒๖๗	๔๐๘	๓,๑๘๗
๙ ปี	๑,๒๒๙	๑๕๔	๔๒๑	๕๑	๑๑๙	๕๖๒	๓๗๐	๔๕๑	๓,๓๕๗
๑๐ ปี	๑,๓๒๗	๑๖๔	๔๓๙	๖๒	๑๒๑	๖๒๐	๓๙๕	๔๒๗	๓,๕๕๕
๑๑ ปี	๑,๒๙๐	๑๕๘	๔๒๔	๖๔	๑๓๕	๖๘๑	๓๗๔	๔๑๔	๓,๕๔๐
๑๒ ปี	๑,๓๙๖	๑๘๓	๔๘๑	๗๙	๑๔๐	๗๓๑	๓๗๔	๔๔๔	๓,๘๒๘
๑๓ ปี	๑,๓๓๔	๑๖๑	๔๙๒	๗๑	๑๓๕	๗๔๐	๓๘๖	๕๑๙	๓,๘๓๘
๑๔ ปี	๑,๓๐๙	๑๕๐	๔๕๔	๖๒	๑๒๐	๖๗๗	๓๕๘	๔๔๖	๓,๕๗๖
รวม	๑๔,๒๕๘	๑,๗๓๘	๔,๗๔๓	๖๙๐	๑,๔๕๘	๗,๒๓๔	๓,๘๔๘	๕,๐๐๒	๓๘,๙๗๑

ที่มา : <https://stat.bora.dopa.go.th/> : ข้อมูล ณ ๓๑ ธันวาคม ๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีโรงเรียนในสังกัด จำนวนทั้งสิ้น ๑๑๖ แห่ง จำแนกเป็นโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน ๑๐๕ แห่ง โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน ๑๔ แห่ง รายละเอียดดังตาราง

ตารางที่ ๔ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และระดับการศึกษา

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	อนุบาล-ประถมศึกษา	อนุบาล-มัธยมศึกษาตอนต้น	ประถมศึกษา	อนุญาตเปิดสอนอนุบาล ๑
๑	เมืองสระบุรี	พหุโยธิน**	๑๐	๗	๒	๑	
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๐	๒		๑
๒	หนองแซง	หนองแซง**	๑๐	๙	๑		



ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	อนุบาล- ประถมศึกษา	อนุบาล- มัธยมศึกษา ตอนต้น	ประถม ศึกษา	อนุญาต เปิดสอน อนุบาล ๑
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง**	๖	๔	๒		
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๑๐	๑		๑
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๓			
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕	๑		๓
๖	พระพุทธรบาท	พระพุทธรบาท ๑	๑๒	๑๐	๒		๓
		พระพุทธรบาท ๒	๑๒	๑๑	๑		๒
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๒			
		เสาไห้	๖	๖			
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๘	๑		๒
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๗	๑		
รวม			๑๑๖	๑๐๒	๑๔	๑	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๕ ข้อมูลจำนวนโรงเรียน จำแนกจำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน และขนาดโรงเรียน

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน ทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ -๑๒๐ คน)	กลาง (๑๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป
๑	เมืองสระบุรี	พหุโยธิน	๑๐	๖	๓		๑
		พระพุทธรบาท	๑๒	๖	๕	๑	
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘	๒		
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๕		๑	
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘	๒		
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒	๑		
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๔	๒		
๖	พระพุทธรบาท	พระพุทธรบาท ๑	๑๒	๗	๔	๑	
		พระพุทธรบาท ๒	๑๒	๙	๓		
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๑๐	๒		
		เสาไห้	๖	๓	๒	๑	
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗	๒		



ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียนทั้งหมด	ขนาดโรงเรียน (จำนวนนักเรียน)			
				เล็ก (๐ - ๒๐ คน)	กลาง (๒๑ - ๖๐๐ คน)	ใหญ่ (๖๐๑ - ๑,๕๐๐ คน)	ใหญ่พิเศษ ๑,๕๐๑ คน ขึ้นไป
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๕	๒	๑	
รวม			๑๑๖	๘๐	๓๐	๕	๑
ร้อยละ				๖๗	๒๖	๖๙	๒๖

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๖ ข้อมูลจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามอำเภอและเกณฑ์ขนาดโรงเรียนของ สพฐ.

ที่	นักเรียน (คน)	จำนวน โรงเรียน	ร้อยละ	อำเภอ							
				เมือง สระบุรี	หนอง แซง	บ้าน หมอ	ดอน พุด	หนอง โดน	พระพุทธ บาท	เสาไห้	เฉลิมพระ เกียรติ
๑	๐-๒๐	๖	๑๐	๒	๓	๑	-	-	-	๒	-
๒	๒๑-๔๐	๑๖	๒๐	๒	๓	๒	๑	๑	๑	๔	๒
๓	๔๑-๖๐	๑๕	๑๘.๗๕	๑	-	๑	-	๑	๔	๖	๒
๔	๖๑-๘๐	๑๓	๑๖.๒๕	๒	-	๒	๑	๑	๓	-	๔
๕	๘๑-๑๐๐	๒๒	๒๗.๕๐	๕	๑	๕	-	๑	๖	๑	๓
๖	๑๐๑-๑๒๐	๖	๗.๕๐	-	๑	๒	-	-	๒	-	๑
รวม		๘๐		๑๒	๘	๑๓	๒	๔	๑๖	๑๓	๑๒

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ตารางที่ ๗ แสดงจำนวนโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน จำแนกตามอำเภอ กลุ่มโรงเรียน
(ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘)

ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
๑	เมืองสระบุรี	พหลโยธิน	๑๐	๑๔๐	๖๑๕	๒,๖๖๒	๒๑๙	๓,๔๙๖
		พระพุทธฉาย	๑๒	๑๓๖	๔๔๓	๑,๙๔๗	๒๔๓	๒,๖๓๓
๒	หนองแซง	หนองแซง	๑๐	๘๖	๑๕๕	๖๔๒	๒๘	๘๒๕
๓	บ้านหมอ	ทุ่งรวงทอง	๖	๖๕	๑๔๘	๖๘๓	๖๖	๘๙๗
		บ้านหมอบูรพา	๑๐	๘๓	๒๑๐	๗๐๒	๘๔	๙๙๖
๔	ดอนพุด	ดอนพุด	๓	๒๘	๗๒	๓๔๙	-	๔๒๑
๕	หนองโดน	หนองโดน	๖	๕๔	๑๐๑	๓๗๒	๕๑	๕๒๔
๖	พระพุทธบาท	พระพุทธบาท ๑	๑๒	๑๒๑	๓๖๖	๑,๒๕๙	๙๕	๑,๗๒๐



ที่	อำเภอ	กลุ่มโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)			
					ก่อน ประถม	ประถมศึกษา	ม.ต้น	รวม
		พระพุทธบาท ๒	๑๒	๑๑๑	๒๙๔	๑,๐๐๘	๑๑๘	๑,๔๒๐
๗	เสาไห้	พัฒนพงศ์	๑๒	๙๕	๑๘๓	๖๘๑	-	๘๖๔
		เสาไห้	๖	๖๔	๒๔๙	๑,๐๘๖	-	๑,๓๓๕
๘	เฉลิมพระเกียรติ	เฉลิมพระเกียรติ ๑	๙	๗๗	๑๙๙	๖๑๑	๖๕	๘๗๕
		เฉลิมพระเกียรติ ๒	๘	๙๐	๒๗๑	๑,๒๒๕	๓๙๑	๑,๘๘๗
รวม			๑๑๖	๑, ๑๕๐	๓,๓๐๖	๑๓,๒๒๗	๑,๓๖๐	๑๗,๘๙๓

ที่มา : ระบบ DMC ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๘

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๒,๐๘๕ คน ผลโดยภาพรวม ทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๘.๔๓ ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ (๑.๖๓) และสูงกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (๑.๐๓) แต่ต่ำกว่าระดับประเทศ (-๑.๐๑) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ (๐.๑๑) ส่วนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกกลุ่มสาระฯ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๘ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	เปรียบเทียบ	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.		สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๗.๓๗	๑๕.๑๕	๕๔.๓๑	๑๗.๓๘	-๓.๐๖	๑.๕๕	๐.๑๑
- ประถม	๔๕.๒๐	๑๓.๒๖	๔๒.๔๗	๑๔.๗๐	-๒.๗๓	๑.๒๓	-๐.๐๒
- อุตสาหกรรม	๑๒.๑๗	๓.๓๙	๑๑.๘๔	๔.๐๒	-๐.๓๓	๐.๓๒	๐.๑๓
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๔๙	๑๗.๒๖	๓๑.๘๕	๑๗.๓๑	-๓.๖๔	๒.๐๓	-๑.๖๔
คณิตศาสตร์	๒๙.๔๑	๑๖.๘๒	๒๘.๕๑	๑๗.๙๓	-๐.๙๐	๑.๑๓	-๐.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๙.๙๔	๑๔.๖๙	๔๑.๐๓	๑๗.๗๙	๑.๐๙	-๐.๖๑	-๑.๘๔
ค่าเฉลี่ย	๔๐.๕๕		๓๘.๙๓		-๑.๖๓	๑.๐๓	-๑.๐๑



๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ O-NET ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจเข้าสอบ จำนวน ๓๓๘ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๔ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๓๐.๘๔ สูงกว่าการศึกษา ๒๕๖๖ (๐.๔๑) ต่ำกว่าสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๔.๓๒) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๔.๓๑) เมื่อพิจารณารายกลุ่มสาระการเรียนรู้ พบว่า **คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์** มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา มีคะแนนพัฒนาการเท่ากับ ๒.๑๘ และ ๒.๖๒ ตามลำดับ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๙ เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	เปรียบเทียบ	
	($\bar{x}$)	S.D.	($\bar{x}$)	S.D.		สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๑๘	๑๖.๔๙	๔๓.๓๗	๑๔.๔๘	-๑.๘๑	-๕.๘๘	-๕.๕๖
- ประถม	๓๔.๐๖	๑๑.๓๘	๓๐.๔๖	๑๐.๐๐	-๓.๖๐	-๔.๐๔	-๓.๙๔
- อุตสาหกรรม	๑๑.๑๓	๗.๑๘	๑๒.๙๑	๗.๑๔	๑.๗๘	-๑.๘๓	-๑.๖๓
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๑๐	๙.๓๙	๒๖.๗๘	๗.๙๔	-๑.๓๒	-๓.๗๔	-๔.๑๕
คณิตศาสตร์	๒๐.๙๘	๙.๒๕	๒๓.๑๖	๙.๐๑	๒.๑๘	-๓.๔๓	-๓.๓๗
วิทยาศาสตร์	๒๗.๔๔	๗.๔๗	๓๐.๐๖	๘.๙๒	๒.๖๒	-๔.๒๐	-๔.๑๖
ค่าเฉลี่ย	๓๐.๔๓		๓๐.๘๔		๐.๔๑	-๔.๓๒	-๔.๓๑

๓. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สมัครใจและเข้ารับการประเมินจำนวน ๒,๐๑๙ คน ผลโดยภาพรวมทั้ง ๒ ด้าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๗๙.๗๗ คุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๔๕ สูงกว่า สพฐ. เท่ากับ ๑.๒๖ และสูงกว่าระดับประเทศ เท่ากับ ๑.๐๕ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการอ่านออกเสียงได้คะแนนต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๔๙ และด้านการอ่านรู้เรื่องพบว่าได้คะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ เท่ากับ -๐.๓๐ รายละเอียดดังนี้

ตารางที่ ๑๐ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test)
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย/หน่วยงาน						
	สพ.ส.บ.๑			สพฐ.		ประเทศ	
	ปี ๒๕๖๖	ปี ๒๕๖๗	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)	คะแนนเฉลี่ย	ผลต่าง (D)
การอ่านออกเสียง	๘๑.๑๖	๘๐.๕๗	-๐.๕๙	๘๐.๐๒	๐.๕๕	๘๐.๒๘	๐.๒๙
การอ่านรู้เรื่อง	๗๙.๒๘	๗๘.๙๘	-๐.๓๐	๗๗.๐๑	๑.๙๗	๗๗.๑๖	๑.๘๒
รวม ๒ ด้าน	๘๐.๒๒	๗๙.๗๗	-๐.๔๕	๗๘.๕๑	๑.๒๖	๗๘.๗๒	๑.๐๕



๔. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ สมัครใจสอบ จำนวน ๒,๑๓๕ คน (ปกติ : ๒,๐๓๒ คน, พิเศษ : ๙๔ คน ,walk in: ๙ คน) จากตาราง พบว่า ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ทั้ง ๒ ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ ๔๑.๕๑ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๒.๓๙) และต่ำกว่าระดับประเทศ (-๓.๓๐) โดยภาพรวมอยู่ในระดับคุณภาพพอใช้ เมื่อพิจารณาารายด้าน พบว่า ด้านภาษาไทย มีพัฒนาการเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๒.๔๕) แต่ต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๓.๓๖) และระดับประเทศ (-๔.๕๙) ส่วนด้านคณิตศาสตร์ มีพัฒนาการสูงขึ้นจากปีที่ผ่านมา (๐.๒๓) และต่ำกว่าระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (-๑.๑๔) และระดับประเทศ (-๒.๐๑) รายละเอียด ดังนี้

ตารางที่ ๑๑ เปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (National Test)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และ ๒๕๖๗

ด้าน	ปีการศึกษา ๒๕๖๖		ปีการศึกษา ๒๕๖๗		ผลพัฒนา	ร้อยละ	เปรียบเทียบ	
	($\bar{X}$)	S.D.	($\bar{X}$)	S.D.			สพฐ.	ประเทศ
ภาษาไทย	๕๘.๙๗	๒๑.๖๙	๕๘.๘๒	๒๑.๒๗	๒.๔๐	๕.๐๖	-๓.๖๓	-๔.๕๙
คณิตศาสตร์	๔๗.๔๒	๒๒.๖๔	๕๙.๒๐	๓๑.๓๔	๐.๒๓	๐.๓๙	-๑.๑๔	-๒.๐๑
ค่าเฉลี่ย ๒ ด้าน	๕๓.๑๙	๒๐.๐๑	๕๙.๕๑	๑๙.๔๑	๑.๓๒	๑.๒๙	-๒.๓๙	-๓.๓๐

ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้ดำเนินการวิเคราะห์ สะท้อนผลการดำเนินโครงการ สภาพปัญหา อุปสรรค ข้อเสนอแนะจากการสรุปผลการดำเนินงานโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ในการบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดความสำเร็จที่กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.๒๕๖๘) จำนวน ๕๔ โครงการ ซึ่งได้ดำเนินการโครงการตามประเด็นกลยุทธ์ จำนวนทั้งสิ้น ๓๘ ตัวชี้วัด ดังนี้

ที่	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด (จำนวน)		โครงการ (จำนวน)	งบประมาณ (บาท)	หมายเหตุ
		ตามแผนฯ	บรรลุตามเป้าหมาย			
๑	เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน*	๘*	๕	๗*	๕๕๑,๓๐๐.-	-๑ ตัวชี้วัดไม่บรรลุ - ๒ ตัวชี้วัดไม่มีโครงการรองรับ
๒	ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง*	๑๕*	๑๓	๒๙*	๑,๘๔๘,๐๓๕.-	-๒ ตัวชี้วัดไม่บรรลุ
๓	เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๑๓	๑๒	๑๕	๑,๖๗๓,๗๙๕.-	-๑ ตัวชี้วัดไม่บรรลุ
๔	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	๔	๔	๔	๙๐,๐๐๐.-	
	รวม	๔๐*	๓๔	๕๕*	๔,๑๖๓,๑๓๐.-	

หมายเหตุ *กลยุทธ์ที่มีตัวชี้วัดซ้ำกับกลยุทธ์อื่น , *โครงการที่มีหลายตัวชี้วัด



ทั้งนี้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานฯ ได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถตอบได้หลายกลยุทธ์ เนื่องจากโครงการกำหนดผลผลิต (Output) ของแต่ละกิจกรรมในการดำเนินงานไว้ ซึ่งโครงการที่บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ มีจำนวนทั้งสิ้น ๓๒ โครงการ ในระหว่างปีงบประมาณได้รับจัดสรรงบประมาณจากหน่วยงานต้นสังกัด จึงได้จัดทำโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองนโยบายและจุดเน้นที่มีความจำเป็นและเร่งด่วนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพิ่มอีกจำนวน ๒๒ โครงการ อนึ่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาได้จัดทำและเผยแพร่รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๘ ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งและสถานศึกษาในสังกัดด้วยแล้ว

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมการจัดการศึกษาพื้นฐาน (SWOT Analysis)

จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรค ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ และสถานศึกษาในสังกัด ได้ดังนี้

ตารางที่ ๑๒ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง , จุดอ่อน)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑. ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ๒. การมีจิตสาธารณะ เสียสละ มีน้ำใจ และความซื่อสัตย์สุจริตของผู้เรียน ๓. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการ ๔ ด้านผ่านเกณฑ์ ๔. การจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนคิดและปฏิบัติจริง Active Learning ๕. ความเสียสละและอุทิศตนในการทำงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๖. การพัฒนาตนเองด้านการจัดการเรียนรู้ของครูด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๗. ความสามารถและทักษะในการใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ของครู ๘. การมีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษาของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๙. การได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติของครูและบุคลากรทางการศึกษา และนำผลรางวัลไปใช้ประโยชน์ ๑๐. การรับนักเรียนมีการเกณฑ์นักเรียนครบ ๑๐๐% ๑๑. ความเป็นผู้นำทางวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา ๑๒. การดำเนินงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายของสถานศึกษา ๑๓. การจัดภูมิทัศน์และบรรยากาศให้ร่มรื่น สะอาดเอื้อต่อการเรียนรู้ในโรงเรียน	๑. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ๒. การอ่าน ออกเขียนได้ และคิดเลขเป็นของนักเรียน ๓. ภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของผู้เรียน ๔. การใช้โทรศัพท์เล่นเกม และสื่อสังคมออนไลน์ของนักเรียน ๕. ผลการประเมินคุณลักษณะพึงประสงค์ของผู้เรียน ๖. ความสามารถในการรู้คิด การสร้างสรรค์นวัตกรรมของผู้เรียน ๗. การสอนไม่ตรงวิชาเอก หรือความสามารถของครู ๘. การมีภาระงานอื่นของครูผู้สอนนอกเหนือจากงานสอน ๙. การพัฒนาระบบนิเทศภายในของโรงเรียนที่เน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ๑๐. การจัดการเรียนรู้บูรณาการที่เชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้และบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ๑๑. การนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและพัฒนาผู้เรียน ๑๒. ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการทำหลักฐานเอกสารการประเมิน ๑๓. ความรู้ความเข้าใจของบุคลากรเกี่ยวกับระบบการแนะแนว ๑๔. อัตราส่วนการเรียนรู้ต่อสายอาชีพของนักเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามากกว่าสายสามัญ



จุดแข็ง	จุดอ่อน
๑๔.การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีใช้ในการส่งเสริมและการจัดการเรียนรู้ของครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๕.การนำเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามามีในการบริหารจัดการของโรงเรียนและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๖.เสถียรภาพของระบบเทคโนโลยีและการสื่อสารในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๑๗. การจัดการศึกษาโดยครอบครัวมีจำนวนเพิ่มขึ้น ๑๘. การมีกองทุนช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๑๙.การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการ ๔ ด้าน โดยใช้พื้นที่กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานแบบมีส่วนร่วม ๒๐.การมีคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนและศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาและทีมผู้บริหารของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการพัฒนาวิชาชีพให้มีความก้าวหน้า และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒๑.การมี อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่ ทำหน้าที่พิจารณา กลั่นกรอง และอนุมัติตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่ สพฐ.และก.ค.ศ.กำหนดในการบริหารงานบุคคล ๒๒.การติดต่อสื่อสารและประสานงานระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน ๒๓.ความพร้อมด้านอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๔.ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการบริหารจัดการและการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๒๕.ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการปฏิบัติงานภาครัฐ ITA ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ๒๖.การบริหารงบประมาณ การเงินของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นไปตามระเบียบและมีประสิทธิภาพ ๒๗.การจัดเก็บเอกสารหลักฐานการเงินอย่างเป็นระบบสามารถสืบค้นได้ง่าย ๒๘.การกำหนดนโยบายและจุดเน้นไปสู่การปฏิบัติของเขตพื้นที่การศึกษาเป็นรูปธรรม ๒๙.การบูรณาการการปฏิบัติงานของบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑๕. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากประสพภัย ๙ ที่รายงานผ่านระบบ MOE safety การพร้อมรับความปลอดภัยในโรงเรียน ๑๖.การวิจัย หรือการใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการ หรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๑๖.ความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานด้านการเงินบัญชี และพัสดุของโรงเรียน ๑๗.ความต่อเนื่องในการนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาโดยครอบครัว ๑๙.เครื่องคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน และการบริหารจัดการ ๒๐.การดูแล อาคารเรียน อาคารประกอบ และสถานที่ของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ ๒๑.การพัฒนาและยกระดับคุณภาพโรงเรียนขนาดเล็ก ๒๒.การกำกับติดตามของการนำเข้าสู่ข้อมูลโครงการในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (EMENSCR) ๒๓.ความซ้ำซ้อนของการรายงานผลการติดตามการดำเนินงานด้านต่าง ๆ ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง



ตารางที่ ๑๓ ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส , อุปสรรค)

โอกาส	อุปสรรค
๑. การมีแหล่งเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นที่หลากหลาย ๒. ความรวดเร็ว ทันสมัยในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๓. ความก้าวหน้า การเข้าถึงการให้บริการเครือข่าย อินเทอร์เน็ต และแพลตฟอร์มต่าง ๆ สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ๔. การมีศูนย์คลังสื่อ สื่อออนไลน์ที่สามารถเข้าถึงและนำมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ได้หลากหลาย ๕. การเปิดโอกาสให้ครอบครัว ชุมชน มูลนิธิจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๖. การมีเครือข่ายความร่วมมือจากภาครัฐและเอกชน ภาครัฐ ได้แก่ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สาธารณสุข พัฒนาสังคมฯ แรงงานจังหวัด เอกชน ได้แก่ หน่วยงานและบุคคล ๗. การสนับสนุนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ของหน่วยงานภาครัฐ สถานประกอบการ ภาคเอกชน ภาคธุรกิจต่าง ๆ ๘. ความคล่องตัวและความรวดเร็วในการติดต่อสื่อสาร และประสานการทำงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๙. การเปลี่ยนแปลงกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา มาตรฐานและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๐. การมีแหล่งข้อมูลที่เกี่ยวข้อง ระเบียบ ข้อกฎหมาย ของการปฏิบัติงานทางราชการสามารถสืบค้นได้อย่างรวดเร็ว ๑๑.การควบคุม กำกับ ติดตามการบริหารจัดการ เบิกจ่ายงบประมาณจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (คลังจังหวัด , กรมบัญชีกลาง) ๑๒.ความพร้อมของระบบสาธารณูปโภคที่อำนวยความสะดวก ให้กับประชาชนในการดำเนิน ชีวิตประจำวัน ๑๓.การเป็นศูนย์รวมเชื่อมโยงการขนส่งสินค้า อุตสาหกรรม การท่องเที่ยว และพลังงานของจังหวัดสระบุรี	๑. การแพร่ระบาดของเชื้ติดเพิ่มมากขึ้น ๒. ความเสี่ยงการท้องไม่พร้อม อาชญากรรม และการละเมิดสิทธิของข้อมูลส่วนตัวทางอิเล็กทรอนิกส์ PDPA ๓. การแตกแยก หย่าร้างของสภาพครอบครัว และ หรือการไม่ได้อยู่ร่วมกับบิดา มารดา ๔. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองที่เป็นแรงงาน หรือผู้ปกครองที่เป็นชาวต่างชาติ ๕. ความเครียดและความคาดหวังของผู้ปกครอง ที่เกิดจากการเรียนการสอนตามวิถีใหม่ ๖. ความวิตกกังวล หรือปัญหาสุขภาพของประชาชนที่เกิดขึ้นจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้ออุบัติใหม่ ๗. ค่านิยมเลียนแบบ การลุ่มหลงอบายมุข หรือความรับผิดชอบต่อสังคมของประชาชนในพื้นที่ ๘. ผลกระทบจากอัตราเงินเฟ้อ ราคาเชื้อเพลิง สินค้าต่าง ๆ ส่งผลให้เกิดภาวะเศรษฐกิจถดถอย เกิดการว่างงาน ๙. ผลกระทบจากภัยธรรมชาติ สภาพแวดล้อม มลพิษ และการคัดแยกขยะมูลฝอย ๑๐.ผลกระทบการเปลี่ยนแปลงของกฎหมายระเบียบ หรือข้อบังคับต่าง ๆ ที่มีต่อแนวทางการปฏิบัติงาน ๑๑.ความต่อเนื่องหรือเชื่อมโยงของนโยบายและการดำเนินงานของหน่วยงานทางการศึกษาหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๑๒.กระแสนิยมจากสื่อต่าง ๆ ในการบริโภคข่าวสารของผู้เรียน



ส่วนที่ ๒

บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นหน่วยงานภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีบทบาทในการจัดทำนโยบายและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ตระหนักถึงเจตนารมณ์และเห็นความสำคัญของการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๔ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ และฉบับที่ ๔ พ.ศ.๒๕๖๒ แนวทางการดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของจังหวัด และสอดคล้องกับบริบทของพื้นที่

เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๔ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงมีกฎหมาย นโยบาย แผนต่าง ๆ ที่สำคัญ มีความเกี่ยวข้องด้านการศึกษา ดังนี้

๑. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา มีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคน ได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาจนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วยรัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการใน ระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ การจัดการศึกษา ดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วยการศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติใน การดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๒. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ได้กำหนดคำนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา ๑๐ การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่ายการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคมการสื่อสาร และการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแลด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้บุคคล



ดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวงการจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัด ด้วยรูปแบบที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

๓. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๒๘/๒๕๕๙ เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๕ ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๖ หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) หรือเทียบเท่าและ ให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

กฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ตามกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๕๖ ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีภารกิจเกี่ยวกับการจัด และการส่งเสริมการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) จัดทำข้อเสนอนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา มาตรฐานการจัดการศึกษาและหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒) กำหนดหลักเกณฑ์ แนวทาง และการดำเนินการเกี่ยวกับการสนับสนุนทรัพยากร การจัดตั้ง จัดสรรทรัพยากร และบริหารงบประมาณอุดหนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) พัฒนาระบบการบริหาร และส่งเสริม ประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ การนำ เทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการเรียนการสอน รวมทั้งการส่งเสริมพิเศษ การบริหารและการจัดการศึกษา

๔) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของเขตพื้นที่การศึกษา

๕) พัฒนาวัฒนกรรมทางการศึกษา ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และกำกับดูแลการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน การศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาสและผู้มีความสามารถพิเศษและประสาน ส่งเสริม การจัดการ ศึกษาขั้นพื้นฐานของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น บุคคล ครอบครั้ว องค์กรชุมชน องค์กร เอกชน องค์กร วิชาชีพสถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นของเขตพื้นที่การศึกษา

๖) ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๗) ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ และความรับผิดชอบของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมาย

๔. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชกระแสเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง

๒. ยึดมั่นในศาสนา

๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์



๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี

๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม

๓. ปฏิเสธสิ่งที่ผิดสิ่งที่ชั่ว

๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ

๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๕. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง

๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึง



ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึง การเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการ ออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถก้าวกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ ตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น

๖. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตาม ยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการ จัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ



๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) (ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปได้ดังนี้

ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์

๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน

๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

มีเป้าหมายเพื่อให้วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น ผ่านช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

(๑) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะ ด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น



(๒) จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้ เน้นให้เกิดองค์ความรู้ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุนและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

(๓) จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน

(๔) จัดให้มีการพัฒนาทักษะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

(๕) จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกัน ระหว่างสาธารณสุขกับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อให้คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความ ถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และ มีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้ โดยใช้ดิจิทัล แพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ อีกทั้งยังให้ ความสาคัญกับการ ส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง รวมถึงการพัฒนากลไกการทำงานใน ลักษณะการรวมตัวของกลุ่ม ผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาในการร่วมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้น แนวนหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอด งานวิจัยในการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และ เสริมสร้างศักยภาพและความเข้มแข็งของประเทศ โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

มีเป้าหมายเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น โดยการ ปรับเปลี่ยน ระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็น ระบบ ตั้งแต่ ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทาง วิศวกรรมศาสตร์และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะ และความรู้ด้านคณิตศาสตร์ และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือ ปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้ หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต



การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัดระเบียบการ สร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนา กระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรรผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครู ให้มีการ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทั้งถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับ สถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และ ประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจาก ภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการ ประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการก ำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการ สอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการ วิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนา ทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบ ฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนากลไกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษา ออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถาน ประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้ กรอบคุณวุฒิ วิชาชีพ นอกจากนี้ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุง แหล่ง เรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนา ทักษะคิดและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้น รอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการ เรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้ เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อ การเรียนรู้ที่มี คุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่าน เทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบต่อ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐาน ของความเข้าใจ กลุ่มลึกลงในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่ม การรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิธีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝัง ตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิด



ในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่

(๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตครูยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สายอาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพจะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตราค่าจ้างเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานอัตราค่าจ้างของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างความรู้ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความ



รับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่มคุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทางการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรมที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจและส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่การเรียนรู้ พัฒนาดตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม (๔) พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุกระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนดสมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะใน ๑๐ กลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมาย S-curve และ New S-curve เพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ชาติไทยและประวัติศาสตร์ท้องถิ่น (๔) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา และสำหรับประชาชน และ (๕) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

มีเป้าหมายเพื่อให้ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น โดยสร้างการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี



กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคงที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริม พหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงขึ้น

๗. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยิ่งเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมายเหตุ ได้แก่

หมายเหตุที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมายเหตุที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน



หมวดหมู่ที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

หมวดหมู่ที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมวดหมู่ที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมวดหมู่ที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมวดหมู่ที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมวดหมู่ที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมวดหมู่ และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมัยวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ



เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อายุในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนามองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเฝ้าระวังบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษา และการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล **การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย**
 ๑) **การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน** โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) **การพัฒนาาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ** โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบการอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) **พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน** โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) **การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา** ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) **การกระจายอำนาจ** ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้ง



ขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) **การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ** โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ ๗) **ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย** โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงานทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ **พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน** ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่มูลค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง **กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน** โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง **สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง** โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ **การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม** ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ **กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต** โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทากิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย



กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๘. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการมีงานทำและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สาระสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับ บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๙. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ -๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ประเทศ ด้วยการบูรณาการการทำงานของทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัย ที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งใน เป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่ง



มีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๙ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย และต่อเนื่อง

๒. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

๓. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๑๐. แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ

แผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นแผนที่ใช้เป็นกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการในการขับเคลื่อนการดำเนินงานหรือแผนงาน/ โครงการสำคัญที่เกี่ยวข้องหรือเป็นบทบาทหรือภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อให้บรรลุวิสัยทัศน์ของประเทศไทย ตามยุทธศาสตร์ชาติ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ ดังนี้

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะ ที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

๑. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน



๒. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
 ๓. ผลิต พัฒนา และสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาทางการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

๕. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพ ตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และ ทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา

๒. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ

๓. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม ด้วยรูปแบบและวิธีการที่เหมาะสม

ประเด็นยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ ของแผนปฏิบัติราชการฯ ได้กำหนดตัวชี้วัด/

ค่าเป้าหมาย ของการดำเนินงานภายใต้ภารกิจจัดการศึกษาของหน่วยงานในสังกัด ไว้ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจ ปลุกฝังค่านิยมที่ถูกต้องและเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ (ยาเสพติด ภัยไซเบอร์ ภัยพิบัติธรรมชาติ โรคอุบัติใหม่ ฯลฯ) (สพฐ. สอศ. สป. (สช. กศน., สปศ, สกก.) ร้อยละของผู้เรียนในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ที่ได้รับการพัฒนาศักยภาพหรือทักษะอาชีพเพื่อการมีงานทำหรือนำไปประกอบอาชีพในท้องถิ่น (สพฐ. สอศ. สป. (สช. กศน., สปบ.จชต.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของนักเรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น (สพฐ.. สอศ.) ร้อยละของผู้เรียนหรือประชาชนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรที่ตอบสนองอุตสาหกรรมเป้าหมายประเทศ (สอศ.) สัดส่วนผู้เรียนมัธยมศึกษาตอนปลายประเภทอาชีวศึกษาต่อสามัญศึกษา (ปวช.๑ : ม.๔) (สอศ. สป. (ศทก.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๑. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม

มาตรฐาน

การศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการสมวัย (สพฐ. สป. (สช.) คะแนน O NETในแต่ละกลุ่มโรงเรียนเพิ่มขึ้นทุกวิชา (วิชาคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) (สพฐ. สป. (สช.), สทศ.) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบ



(N-NET) (สป. (กศน.), สทศ.) ร้อยละของนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรระดับดีขึ้นไป (สพฐ. สอศ, สป.(สช.) ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการคัดกรองและหรือส่งต่อเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล (สพฐ, สป.(สช.) สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้าน และมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนรายบุคคลเต็มตามศักยภาพหรือพหุปัญญา (สพฐ, สป.(สช.) อัตราส่วนนักเรียนต่อครูทุกระดับ (สพฐ, สอศ, สป.(สช.) อัตราการเข้าเรียนสู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพ (ด้านผู้เรียนด้านการบริหารจัดการ และด้านการจัดการเรียนการสอน) ระดับดีขึ้นไป (ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา)

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ๒. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษาสังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผลงานวิจัย นวัตกรรม เทคโนโลยี องค์ความรู้และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ (ร้อยละ ๘๐) (สทศ, สอศ, สป.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึง เสมอภาค และเหมาะสม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาสได้รับโอกาสในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ตามความต้องการจำเป็น (สพฐ., สอศ., สป. (สช, กศน.) จำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกระบบขั้นพื้นฐาน(อนุบาล-ปวช.) (สอศ., สป. (กศน.) จำนวนครั้งของประชาชนที่เข้าถึงหลักสูตร สื่อ แหล่งเรียนรู้ที่จัดการศึกษาในรูปแบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต (lifelong learning) (สอศ, สป.(กศน.) , สสวท.) ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน (สพฐ., สอศ.) ร้อยละของเด็กตกหล่นที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา (อายุ ๖ - ๑๔ ปี (การศึกษามัธยมศึกษา) อายุ ๑๕ - ๑๗ ปี (ม.ปลาย) (สพฐ., สอศ, สป. (สช., กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ., สป. (สช. , กศน.) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (สพฐ., สอศ, สป. (สช. , กศน.)

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

เป้าประสงค์ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพ และทันสมัย

ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย ได้แก่ ผลคะแนนประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการอยู่ในระดับผ่านตามเกณฑ์ ITA (Integrity & Transparency Assessment (สป. , ศปท. ,ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของระดับความสำเร็จของการจัดทำแพลตฟอร์มเพื่อการศึกษาและการบริหารจัดการ (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ระดับความสำเร็จในการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อการศึกษา (Big Data for Education) (สพฐ., สป. , ศทก.) ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษาที่พัฒนากระบวนการ/ระบบบริหารจัดการสู่องค์กรดิจิทัล (ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับ ศธ.) ร้อยละของร่างกฎหมายหลัก หรือกฎหมายรอง (กฎ ระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ) ที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไข หรือพัฒนาให้สอดคล้องกับการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติหรือสถานการณ์ที่ส่งผลกระทบต่อการศึกษาของประเทศ (สทศ. ,สพฐ. ,สอศ. ,สป.)



๑๑. แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการศึกษาเพื่อเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ โดยมีเป้าหมาย ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน เป็นผู้เรียนรู้ ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งของประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ ในระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ดังนี้

วิสัยทัศน์

“ผู้เรียนมีความรู้ และสมรรถนะที่จำเป็น มีความสุข และมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง



๗. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม ๙ รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

๒. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

๓. สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

๒. ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๕. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. เด็กปฐมวัยในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีพัฒนาการสมวัย

๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของ เทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๖. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่น ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)



กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

๓. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๔. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

๕. สถานศึกษาในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา สถานศึกษาในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

๑๒. แผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

รัฐบาลโดยคณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการบริหารงานเชิงพื้นที่แบบบูรณาการ พ.ศ. ๒๕๖๐ ที่ได้มีการกำหนด “ภาค” เป็นพื้นที่สำคัญเพื่อใช้ประโยชน์ในการบูรณาการงบประมาณหรือปฏิบัติการกิจที่เชื่อมโยงกัน ครอบคลุมกลุ่มจังหวัดและจังหวัด รวมทั้งได้กำหนดให้ “แผนพัฒนาภาค” เป็นแผนที่กำหนดทิศทางการพัฒนาภาค ที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับแผนระดับชาติ และนโยบายรัฐบาล เป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ (พื้นที่รับผิดชอบกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ประกอบไปด้วยจังหวัด ชัยนาท จังหวัดลพบุรีจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดชัยนาท) และมีอำนาจหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ กำหนดยุทธศาสตร์และบทบาทการพัฒนาภาคต่าง ๆ ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทาง การพัฒนาประเทศ นโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ และยุทธศาสตร์ การพัฒนากลุ่มจังหวัดรวมทั้งการพัฒนาด้านอื่น ๆ ในพื้นที่รับผิดชอบตามศักยภาพและโอกาสของบุคคลและชุมชนในแต่ละพื้นที่ สำนักงานศึกษาธิการภาค ๑ จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ขึ้น เพื่อวางกรอบเป้าหมายและทิศทางกำหนดการพัฒนาการศึกษาของกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ให้เชื่อมโยงและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศนโยบายและยุทธศาสตร์ของ กระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาภาคกลาง แผนพัฒนากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน โดยเน้นการให้ความสำคัญ กับการมีส่วนร่วมและการยอมรับของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้าง การรับรู้ความเข้าใจ การยอมรับ และเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการจัดทำแผนฯ เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนแผนไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยได้ศึกษาสภาวะการณ์และบริบทแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อพัฒนาการศึกษาของประเทศ ทั้งด้านความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลแบบก้าวกระโดดที่ส่งผลต่อระบบเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ภูมิภาคและโลก การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรไปสู่สังคมสูงวัย และทักษะของประชากรในศตวรรษ ที่ ๒๑ ที่ทั่วโลกต่างต้องเผชิญกับ ความท้าทายและมุ่งพัฒนาประเทศไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมยุค ๔.๐ เพื่อนำมากำหนดแนวคิดของการจัดการศึกษา วิสัยทัศน์เป้าหมาย พันธกิจ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ แนวทางกลุ่มโครงการและตัวชี้วัด โดยมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

วิสัยทัศน์(VISION) “ศูนย์กลางความรู้เชิงสร้างสรรค์ ด้วยนวัตกรรมการศึกษา”

ศูนย์กลางความรู้ K (Knowledge Center) : พื้นที่จัดการศึกษาในกลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน (สถาบันการศึกษาทุกระดับชั้นในจังหวัดชัยนาท จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จังหวัดลพบุรี



จังหวัดสระบุรี จังหวัดสิงห์บุรี และจังหวัดอ่างทอง)

เชิงสร้างสรรค์ C (Creative) : กระบวนการสร้างความรู้ที่หลากหลาย เปลี่ยนบทบาทผู้เรียนจากผู้รับ (passive) เป็นผู้สร้าง (active) ตามความสามารถอย่างสร้างสรรค์มีคุณภาพ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีความรับผิดชอบต่อโลก

นวัตกรรมการศึกษา I (Innovation) : การนำเอาสิ่งใหม่ซึ่งอาจจะอยู่ในรูปของความคิดหรือการกระทำ รวมทั้งสิ่งประดิษฐ์ก็ตามเข้ามาใช้ในระบบการศึกษา เพื่อมุ่งหวังที่จะเปลี่ยนแปลงสิ่งที่มีอยู่เดิมให้ระบบการจัดการศึกษามีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนค้นพบตัวเอง และส่งเสริมให้ประสบความสำเร็จ ตลอดจนเน้นความร่วมมือของภาคีเครือข่ายทั้งภาคท้องถิ่น ภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในโลกการศึกษา พัฒนาคนสู่พลเมืองโลกที่มีคุณภาพ

เป้าหมายตามแผนพัฒนาการศึกษากลุ่มจังหวัดภาคกลางตอนบน ๕ ประการ คือ

๑) เด็กปฐมวัย และผู้ดูแลเด็กปฐมวัย เข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคม และการศึกษา และได้รับการส่งเสริมทักษะพัฒนาการอย่างเต็มศักยภาพ

๒) ผู้เรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ สามารถดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข

๓) ผู้เรียนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๔) คนทุกช่วงวัยเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาผ่านสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา

๕) การบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพ โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการเข้าถึงข้อมูล องค์ความรู้ของการมีบุตร

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมทักษะและพัฒนาการของเด็กปฐมวัย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กปฐมวัยและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพ สวัสดิการทางสังคมและการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนครอบครัวมีความรอบรู้สุขภาพเพิ่มขึ้น ครู/ผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ถูกต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น จำนวนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ได้รับการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การส่งเสริมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรนอกห้องเรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ ส่งเสริมสุขภาพร่างกายและจิตใจ

ตัวชี้วัด ได้แก่ มีระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาที่ทันสมัย สนองตอบความต้องการของผู้ใช้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกระบวนการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม



ร้อยละผู้เรียนมีการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา มีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตเพิ่มขึ้น ร้อยละของชุมชนที่มีการจัดการแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น จำนวนแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เข้าถึงความรู้ทุกช่วงวัย โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาทักษะวิชาชีพให้สอดคล้องการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต และส่งเสริมการเรียนรู้ทุกช่วงวัย ทุกที่ ทุกเวลา (Re-skill Up-skill และ New-Skill)

กลยุทธ์ที่ ๒ ส่งเสริมการเรียนรู้การมีส่วนร่วมและการปรับตัวสู่สังคมอย่างสร้างสรรค์

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพของผู้สูงอายุ และกลุ่ม

ผู้ด้อยโอกาส กลุ่มคนพิการ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น สัดส่วนของผู้เรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา มีสมรรถนะเป็นที่พอใจของสถานประกอบการเพิ่มขึ้น ร้อยละของเด็กในวัยเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น ร้อยละของผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาที่เหมาะสม มีหลักสูตรการศึกษาในการจัดการศึกษากลุ่มที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษในทุกระดับการศึกษา ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ที่มีคุณภาพและมีมาตรฐาน จำนวนสาขาและวิชาชีพที่เปิดโอกาสให้ผู้สูงวัย ผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มคนพิการได้รับการส่งเสริมให้ทำงานและถ่ายทอดความรู้ประสบการณ์เพิ่มขึ้น จำนวนผู้สูงวัยที่ได้รับการบริการการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและทักษะชีวิตเพิ่มขึ้น แรงงานได้รับการพัฒนาฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น จำนวนสื่อดิจิทัลเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ ชุมชน และการส่งเสริมความรู้และการมีอาชีพเพิ่มขึ้น

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนาศักยภาพการบริหารจัดการการศึกษา โดยมีกลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการบริหารจัดการด้วยการมีส่วนร่วม (ผู้บริหาร ครู นักเรียน สมาคมผู้ประกอบการ สมาคมศิษย์เก่า)

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างเครือข่ายทางการศึกษา (ท้องถิ่น สถาบันการศึกษา ภาครัฐและเอกชน)

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจและส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มความศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กให้เกิดประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ จำนวนเครือข่ายการศึกษาที่มีศักยภาพและความพร้อมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น จำนวนองค์กร สมาคม มูลนิธิหรือหน่วยงานอื่นที่เข้ามาจัดการศึกษาหรือร่วมมือกับสถานศึกษา ทั้งของรัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นเพิ่มขึ้น จำนวนมาตรการ/แนวทางการสนับสนุนทรัพยากรทางการศึกษา เพื่อสร้างแรงจูงใจในการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคมเพิ่มขึ้น ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษาที่มีคุณวุฒิการศึกษา/การฝึกอบรมเพิ่มขึ้น จำนวนครูที่มีคุณสมบัติและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง เพื่อการพัฒนาและเตรียมเข้าสู่การเป็นครูแกนนำ และครูมีอาชีพเพิ่มขึ้น ร้อยละของโรงเรียนขนาดเล็กที่ผ่านการรับรองการประเมินคุณภาพภายนอกในระดับดีเพิ่มขึ้น



๑๓. แผนพัฒนาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

จังหวัดสระบุรี ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาจังหวัด โดยดำเนินการวิเคราะห์และทบทวนข้อมูลทั่วไป ของจังหวัดสระบุรีศักยภาพ ตำแหน่งยุทธศาสตร์ ผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาจังหวัดสระบุรีที่ผ่านมา และแนวโน้มของสถานการณ์ในอนาคต ซึ่งจัดประชุมเพื่อรับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน สามารถสรุปทิศทางในการพัฒนา จังหวัดสระบุรีปี พ.ศ. ๒๕๖๖ -๒๕๗๐ ดังนี้

ตำแหน่งการพัฒนาจังหวัดสระบุรี (Positioning) ได้แก่ HUG “อ้อมกอดจากธรรมชาติ”

High การผลิตที่มีมูลค่าสูง คุณภาพสูง ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม

Universal ความเป็นสากล ด้วยมาตรฐานที่เป็นที่ยอมรับ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

Green เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คำนึงถึงผลกระทบต่อระบบนิเวศ

เป้าหมายการพัฒนา

“ต้นแบบเมืองคาร์บอนต่ำ อุตสาหกรรมสีเขียว ท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ สังคมแห่งคุณภาพชีวิต”

ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

๑. ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดเพิ่มขึ้น

๒. สัดส่วนพื้นที่ป่าไม้เทียบกับพื้นที่จังหวัดเพิ่มขึ้น

๓. ร้อยละของหมู่บ้าน/ชุมชน ที่ไม่พบปัญหาเสพยาเสพติด

ประเด็นการพัฒนา ได้แก่

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ สังคมคุณภาพ เป็นเมืองน่าอยู่ มีความปลอดภัยเพื่อคุณภาพชีวิต ที่ดีของประชาชนทุกช่วงวัย และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. เสริมสร้างความปลอดภัยและความ มั่นคงในพื้นที่จังหวัดสระบุรี ๒. พัฒนาคุณภาพชีวิตตามหลักปรัชญา เศรษฐกิจพอเพียง ๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบการบริการ สาธารณะ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ พัฒนาเศรษฐกิจด้านอุตสาหกรรม การค้าการลงทุน การบริการ และระบบโลจิสติกส์ให้มีความยั่งยืน ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. ปรับปรุงและพัฒนาระบบโครงสร้างพื้นฐาน ให้ได้มาตรฐานและครอบคลุม ทุกพื้นที่ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพแรงงานและ ผู้ประกอบการ ด้านการค้าการลงทุน

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ ขับเคลื่อนเกษตรเพิ่มมูลค่า เกษตรแปรรูปคุณภาพ พ สูง ด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรม ล้ำสมัย ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อรองรับ การขยายตัวภาคการเกษตร ๒. ยกระดับการผลิตสินค้าเกษตร ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมล้ำสมัย ๓. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ และการตลาดเชิงรุก

ประเด็นการพัฒนาที่ ๔ พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและ บริการให้ได้มาตรฐานมีอัตลักษณ์ และส่งเสริมการท่องเที่ยว เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อส่งเสริม การท่องเที่ยวและบริการ ๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพบุคลากร ด้านการท่องเที่ยว ๓. ส่งเสริมประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยว ให้เป็นที่รู้จักอย่างแพร่หลาย

ประเด็นการพัฒนาที่ ๕ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมให้มีความสมดุล และยั่งยืน โดยมีส่วนร่วม เพื่อพัฒนาไปสู่สังคมคาร์บอนต่ำ ประกอบด้วยแผนงาน ดังต่อไปนี้ ๑. การบริหารจัดการน้ำแบบบูรณาการ ๒. เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ ด้านสิ่งแวดล้อม ๓. ยกระดับการบริหารจัดการ สู่เมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ



๑๔. แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

วิสัยทัศน์

“พลเมืองดี มีคุณธรรม เป็นนวัตกรคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืน”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยให้เป็นพลเมืองดี และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นนวัตกรคุณภาพที่ยั่งยืน
๓. ส่งเสริมการดำรงชีวิตอย่างเป็นสุขและยั่งยืนตามรอยพระยุคลบาท
๔. ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์

๑. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง
๒. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน
๓. การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย
๔. การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
๕. การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๖. การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์

เป้าประสงค์หลัก

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยสังคมโลก ปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เต็มตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๓. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๔. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึง เท่าเทียม และเสมอภาค
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๖. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์ จำแนกตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต

กลยุทธ์

๑. สร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิตเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน
๒. สร้างเสริมคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีการสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น



ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสร้างภูมิคุ้มกันและพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของผู้เรียน ร้อยละของผู้เรียนที่มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงคุณธรรม จริยธรรม และน้อมนำหลักปฏิบัติตามรอยพระยุคลบาท ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมท้องถิ่น ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดกิจกรรมสืบสานประวัติศาสตร์ท้องถิ่น และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสุขในการเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

กลยุทธ์

๑. ประสาน ส่งเสริม และสนับสนุนเต็มตามศักยภาพสู่ความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ
๒. ส่งเสริมการผลิตและพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตามความต้องการของพื้นที่ และตลาดแรงงาน

ตัวชี้วัด ได้แก่ อัตราการเข้าเรียนระดับอาชีวศึกษา (สัดส่วนผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีพ (ปวช.) : สายสามัญ) เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานตามความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต , ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทักษะพื้นฐาน , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประกวดโครงการวิทยาศาสตร์ , ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลจากการเข้าร่วมการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา , ร้อยละของผู้รับบริการได้รับการพัฒนาสมรรถนะและสามารถประกอบอาชีพได้ , ร้อยละของรางวัลที่ผู้เรียนได้รับในการแข่งขันตามความสามารถทางพหุปัญญาในระดับชาติ และระดับนานาชาติที่เพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๖ ม.๓ และ ม.๖ มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น , ร้อยละของผู้เรียนชั้น ป.๓ ที่มีผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) อยู่ในระดับดี , ร้อยละของผู้เรียน ชั้น ป.๑ ที่มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) อยู่ในระดับดี และผลการประเมิน PISA ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ด้านการอ่าน

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีความเป็นเลิศในทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ได้ตามศักยภาพทางด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของสังคม ตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในปัจจุบันและอนาคต
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร และจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กลยุทธ์

๑. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑
๒. ส่งเสริมการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้



๓. ส่งเสริมการวิจัย สร้างสรรค์นวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เหมาะสมตามวัย , ร้อยละของเด็กปฐมวัยเข้าถึงบริการด้านสุขภาพและสวัสดิการทางสังคม , ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะและทักษะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างสมรรถนะผู้เรียนที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ , ร้อยละของสถานศึกษามีผลการประเมินคุณภาพด้านผู้เรียนตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอยู่ในระดับดีขึ้นไป , ร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนาให้สามารถจัดการศึกษา/ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีคุณภาพเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์หน่วยงาน ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพและสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้ , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ผ่านการประเมินทักษะความรู้ ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และด้านการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และวิทยฐานะเพิ่มขึ้น , ร้อยละของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีผลการประเมินตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล (CEFR) ในระดับ A๒ ขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ใช้กระบวนการวิจัย และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา , ร้อยละความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการพัฒนาสมรรถนะและการใช้ประโยชน์จากการพัฒนาอยู่ในระดับมากขึ้นไป , ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีผลการปฏิบัติงานที่เป็นแบบอย่าง และร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัยดำรงตนอย่างมีความหมายแห่งชีวิต มีอิสระและมีความสุขในสังคมไทยและสังคมโลกปัจจุบันและอนาคต และมีความมั่นคงในชีวิต
๒. ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเท่าเทียมและเสมอภาค

กลยุทธ์

๑. สนับสนุนให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
๒. ส่งเสริม สนับสนุน และเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูง ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของประชากรอายุ ๖ - ๑๑ ปีได้เข้าเรียนระดับประถมศึกษาทุกคน , อัตราออกกลางคันของผู้เรียนลดลง , ร้อยละของคนพิการได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับทุนสนับสนุนให้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นตรงตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล (ไม่ซ้ำ/ปี) , จำนวนผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้สามารถประกอบอาชีพได้ตามศักยภาพและดำรงชีวิตได้อย่างอิสระ , ร้อยละของผู้ด้อยโอกาสได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพชีวิตที่ดีสามารถอยู่ร่วมกับสังคมอย่างมีความสุขตามความต้องการจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล ร้อยละของผู้รับบริการได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพด้วยรูปแบบการเรียนรู้ที่หลากหลายสามารถอ่านออก เขียนได้ และร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุนในรูปแบบ ต่าง ๆ ที่เหมาะสม

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้



เป้าประสงค์

หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
๒. เพิ่มโอกาสการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมกับภาคีเครือข่าย

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่ดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ร้อยละของสถานศึกษาที่เป็นสมาชิกสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพิ่มขึ้น จำนวนสถานศึกษาที่เป็นศูนย์การเรียนรู้ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงด้านการศึกษ จำนวนหน่วยงานดำเนินโครงการหรือกิจกรรมเกี่ยวกับการสร้างเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และจำนวนสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างทางด้านสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยมีเป้าประสงค์ กลยุทธ์ และตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าประสงค์

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ เป็นมืออาชีพ มีและใช้นวัตกรรมในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ถูกต้อง หลากหลาย ตอบสนองความต้องการจำเป็นของผู้เรียน ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต
๒. หน่วยงานและสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามหลักธรรมาภิบาล มีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ในการพัฒนาคุณภาพที่ได้มาตรฐานและสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์

๑. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการศึกษา
๒. ประสานทุกภาคส่วนในสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการเชิงพื้นที่
๓. นิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลแบบบูรณาการเชิงพื้นที่
๔. สร้างวัฒนธรรมการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล

ตัวชี้วัด ได้แก่ ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาภาคีเครือข่ายการศึกษาและชุมชนร่วมกันในการจัดการศึกษาที่น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตามรอยพระยุคลบาท , ร้อยละของสถานศึกษามีนวัตกรรมในการจัดการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น , ร้อยละของสถานศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานสถานศึกษาระดับดีขึ้น , ร้อยละของสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยมีผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติในระดับดีขึ้น ร้อยละของสถานศึกษาและหน่วยงานมีระบบรูปแบบการบริหารจัดการโดยใช้การมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย , ร้อยละของเครือข่ายที่มีความพร้อมในการส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพิ่มขึ้น , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่มีรูปแบบในการบริหารจัดการที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงสู่องค์กรดิจิทัล , ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่ผ่านการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ระดับ A ขึ้นไป และร้อยละของสถานศึกษาเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้



๑๕. แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน พ.ศ.๒๕๖๘)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนำร่อง ๑ ใน ๙ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับการศึกษาตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม

แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

- ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง
- พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ
- ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาทางการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ



เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ

ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น าเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการด าเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต

๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

- การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

- การประเมินรวบยอด (Summative Assessment)

๗. ประสานความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อให้เกิดคุณภาพ

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. ฝึกอาชีพพระยาสันตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๕. ประสานความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้กับภาคีเครือข่าย



เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ และทุกระดับการศึกษาเพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)
๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต
๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น
๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตามศักยภาพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล)
๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน ของทุกภาคส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้เกิดภาคีเครือข่ายในการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถมอบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน
๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยง ข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูลระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะสูงขึ้น
๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรีตามนโยบาย การตัดสินใจการบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม

๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการพัฒนากระบวนการข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมืออาชีพ

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การ



พัฒนานวัตกรรม และความสามารถการใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ

๒. ส่งเสริมการพัฒนาและใช้นวัตกรรมเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การใช้กระบวนการวิจัย เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมในกระบวนการจัดการศึกษา

๓. จัดเวทีแสดงนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑๖. นโยบายรัฐบาล (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นางสาวแพทองธาร ชินวัตร) แถลงต่อรัฐสภา วันพฤหัสบดีที่ ๑๒ กันยายน ๒๕๖๗ โดยรัฐบาลได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินเป็นนโยบายเร่งด่วน ๑๐ ข้อ และนโยบายหลัก ๖ ข้อ ดังนี้

๑) นโยบายเร่งด่วน

- ๑.๑) ผลักดันให้เกิดการปรับโครงสร้างหนี้ทั้งระบบ
- ๑.๒) ดูแลและส่งเสริมพร้อมกับปกป้องผลประโยชน์ของผู้ประกอบการไทยโดยเฉพาะ SMEs
- ๑.๓) เร่งออกมาตรการเพื่อลดราคาค่าพลังงานและสาธารณูปโภค
- ๑.๔) สร้างรายได้ใหม่ของรัฐด้วยการนำเศรษฐกิจนอกระบบภาษี (Informal Economy) และเศรษฐกิจใต้ดิน (Underground Economy) เข้าสู่ระบบภาษี
- ๑.๕) เร่งกระตุ้นเศรษฐกิจ สร้างความเชื่อมั่นและกระตุ้นให้เกิดการใช้จ่ายใช้สอยควบคู่กับการบรรเทาภาระค่าใช้จ่ายและเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ และผลักดันโครงการดิจิทัลวอลเล็ต (Digital Wallet)
- ๑.๖) ยกเลิกการทำเกษตรแบบดั้งเดิมให้เป็นเกษตรทันสมัย แนวคิด “ตลาดนำ นวัตกรรมเสริม เพิ่มรายได้”
- ๑.๗) เร่งส่งเสริมการท่องเที่ยวด้วยการสานต่อความสำเร็จในการปรับโครงสร้างการตรวกลงตราทั้งหมดของประเทศเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ซื้อ
- ๑.๘) แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเด็ดขาดและครบวงจร
- ๑.๙) เร่งแก้ปัญหายาอาชญากรรม อาชญากรรมออนไลน์ มิจฉาชีพ และอาชญากรรมข้ามชาติ เพื่อปกป้องผลประโยชน์ของประชาชน
- ๑.๑๐) ส่งเสริมพัฒนาศักยภาพ และจัดสวัสดิการสังคมให้สอดคล้องกับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป

๒) นโยบายหลัก

- ๒.๑) การพัฒนาของภาคการผลิต การบริการ เพิ่มความสามารถในการแข่งขัน เพื่อวางรากฐานสู่การพัฒนาประเทศในอนาคต
 - ๒.๑.๑) การสร้างโอกาสต่อยอดจากอุตสาหกรรมเดิม
 - ๒.๑.๒) ส่งเสริมโอกาสในอุตสาหกรรมแห่งอนาคต
 - ๒.๑.๓) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อขยายโอกาส
- ๒.๒) การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยอย่างเต็มกำลังและความสามารถ
 - ๒.๒.๑) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม
 - ๒.๒.๒) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 - ๒.๒.๓) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา
 - ๒.๒.๔) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกระบบ ตามอัธยาศัย และการ



เรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๒.๒.๕) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๒.๒.๖) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงเพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๒.๒.๗) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๒.๒.๘) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

๒.๒.๙) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๓) การสร้างความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๒.๓.๑)ฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติ อนุรักษ์ความหลากหลายทางชีวภาพ และรักษาสมดุลของระบบนิเวศท้องถิ่น โดยเฉพาะการแก้ปัญหา PM๒.๕ และการบริหารจัดการน้ำ

๒.๓.๒) ยกระดับการบริหารจัดการน้ำ จัดหาน้ำสะอาดสำหรับอุปโภคบริโภคให้กับประชาชนทุกพื้นที่เข้าถึงได้ การแก้ปัญหาน้ำท่วม น้ำแล้งร่วมกับทุกภาคส่วน

๒.๓.๓) ความเป็นกลางทางคาร์บอน (Carbon Neutrality) ลดการปล่อยก๊าซคาร์บอนไดออกไซด์สู่ชั้นบรรยากาศ

๒.๔) การพัฒนาการเมืองในระบอบประชาธิปไตยให้เข้มแข็ง มีเสถียรภาพ มีนิติธรรมและความโปร่งใส

๒.๔.๑) จัดทำรัฐธรรมนูญฉบับประชาชนให้เป็นประชาธิปไตยมากขึ้นโดยเร็วที่สุด

๒.๔.๒) ยึดมั่นในหลักนิติธรรม (Rule of Law) และความโปร่งใส (Transparency)

๒.๔.๓) ปฏิรูประบบราชการและกองทัพเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ

๒.๔.๔) ยกระดับการบริการภาครัฐให้ตอบสนองความต้องการของประชาชนมากยิ่งขึ้น

๒.๕) การเสริมสร้างโอกาสให้ประเทศไทยและเกื้อกูลผลประโยชน์ของประชาชน

๒.๕.๑) รักษาจุดยืนของการไม่เป็นส่วนหนึ่งของความขัดแย้งระหว่างประเทศ (Non-Conflict)

๒.๕.๒) เดินหน้าสานต่อนโยบายการทูต เศรษฐกิจเชิงรุก และการสร้าง Soft Power

๓) นโยบายรัฐบาลด้านการศึกษา

๓.๑) จัดสรรสวัสดิการด้านการศึกษา ฯลฯ

๓.๒) ส่งเสริมการเกิดและเติบโตอย่างมีคุณภาพของเด็กทุกคนอย่างเท่าเทียม

๓.๓) เด็กไทยเข้าถึงศูนย์ดูแลเด็กปฐมวัยที่มีมาตรฐาน ได้เรียนหนังสือที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะ วิทยาศาสตร์เทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล

๓.๔) ส่งเสริมการปลดล็อกศักยภาพทั้งด้านศิลปะ วัฒนธรรมและกีฬา

๓.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่น ทั้งในระบบ นอกกระบบ ตามอัธยาศัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเข้ามาสนับสนุน ตอบโจทย์ ศักยภาพผู้เรียน ลดภาระและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๓.๖) ส่งเสริมการเรียนรู้สองภาษาโดยใช้ AI

๓.๗) เน้นสอนทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริง เพื่อสร้างรายได้ (Learn to Earn)

๓.๘) ส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

๓.๙) ค้นหาและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา



๓.๑๐) ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อให้ตอบสนองต่อความต้องการแรงงานในอนาคตรองรับการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life long-learning)

๑๗. นโยบายรัฐบาล (นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี นายอนุทิน ชาญวีรกูล นายกรัฐมนตรี แถลงต่อรัฐสภา วันจันทร์ที่ ๒๙ กันยายน ๒๕๖๘ ได้กำหนดนโยบายในการบริหารราชการแผ่นดินที่ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยมีความสอดคล้องกับหมวด ๕ หน้าที่ของรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ในมาตรา ๕๔ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

๑) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskill) และการเพิ่มทักษะ (Upskill) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) และสร้างโอกาสให้คนไทยมีรายได้มากขึ้น

๒) ดำเนินการให้คนไทยทุกช่วงวัย ทุกกลุ่ม เข้าถึงสิทธิการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม

๓) ผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูประบบการศึกษาเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคต

๔) ใช้สื่อและสื่อสารมวลชน ในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดีของคนในสังคม

๕) ส่งเสริมและพัฒนาการสร้างเสริมสุขภาพ เพื่อให้คนไทยมีสุขภาพทางกายและจิตใจที่ดี

๑๘. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ประกอบด้วย เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมายย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(๑) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุม และ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการฯ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(๒) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษา ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้างหลักประกัน ว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓



เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๖ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อเข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๘ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของแผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงาน/โครงการในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตามเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา



๑๙. นโยบายรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.ณัฏฐ์ ฤทธิเดช)

- ๑) ลดภาระงานของครู เพื่อให้ครูมีเวลาพัฒนางาน และมุ่งสอนลูกศิษย์มากยิ่งขึ้น
- ๒) เพิ่มสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ๓) เรื่องวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่ความเป็นพลเมือง เพื่อให้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ที่มาที่ไปของระบอบการปกครองของประเทศ ที่เป็นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๔) เรื่องของการเรียนการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ และเรื่องของการพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ – ๒๕๗๐

๑. การพัฒนาคุณภาพครูและการยกระดับคุณภาพชีวิตของครู

๑.๑ ลดภาระงานครู โดยปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็น เพิ่มอัตรากำลังสายสนับสนุนเพื่อให้ครูมีเวลาในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มศักยภาพ และมีโอกาสในการพัฒนาตนเองมากขึ้น

๑.๒ แก้ปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยจัดตั้งสหกรณ์กลาง เพื่อจัดหาแหล่งเงินทุนในอัตราดอกเบี้ยต่ำ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถรวมหนี้ได้ในสหกรณ์กลางเพียงแห่งเดียว เพื่อลดภาระการชำระหนี้ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตลอดจนให้ความรู้เรื่องการบริหารจัดการด้านการเงินและการลงทุน เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการทรัพย์สินและหนี้สินได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑.๓ ปรับปรุงระบบสวัสดิการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่ดี เช่น การปรับปรุงบ้านพักข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานได้อย่างปลอดภัย ฯลฯ

๑.๔ ปรับปรุงรูปแบบและวิธีการประเมินวิทยฐานะครู โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินการเลื่อนวิทยฐานะให้มีความหลากหลาย ยืดหยุ่น ตามความรู้ ความสามารถ ทักษะ และประสบการณ์ของผู้รับการประเมิน และดำเนินการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะสาขา รวมทั้งปรับปรุงโครงสร้างค่าตอบแทนให้มีความเหมาะสมและเป็นธรรม

๑.๕ พัฒนาระบบการย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสามารถรองรับความต้องการได้อย่างแท้จริง โดยยึดหลักความเป็นธรรม โปร่งใส และปราศจากการทุจริต

๑.๖ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเสริมสร้างทักษะวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ ในการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ มุ่งสู่การพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม

๑.๗ ส่งเสริม สนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยให้แก่ครู เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและน่าสนใจ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความตั้งใจในการเรียนรู้เข้าใจเนื้อหาสาระการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียน

๑.๘ พัฒนาและยกระดับศักยภาพครูการศึกษาพิเศษให้มีสมรรถนะเฉพาะทางด้านการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและการเรียนรวม โดยสนับสนุนอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับจำนวนและความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมสวัสดิการและความก้าวหน้าในวิชาชีพของครูอย่างเป็นรูปธรรม

๒. การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและการยกระดับคุณภาพชีวิตของผู้เรียนทุกช่วงวัย

๒.๑ ส่งเสริมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ชาติไทย และหน้าที่พลเมือง โดยปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ชาติไทยและหน้าที่พลเมือง เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม



ภูมิปัญญาไทย มีความสำนึกรักชาติ และมีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย

๒.๒ ส่งเสริมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ โดยเน้นกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิด วิเคราะห์ สามารถแก้ไขปัญหาได้อย่างเป็นระบบ และสร้างสรรค์

๒.๓ ปรับปรุงสถานศึกษาให้มีความพร้อมในการจัดการเรียนการสอน และสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน โดยกำหนดให้มีแผนเผชิญเหตุในภาวะวิกฤตที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรม ฝ้าระวัง ป้องกัน และแก้ปัญหายาเสพติด บุหรี่ไฟฟ้า ความรุนแรง และภัยพิบัติทุกรูปแบบ

๒.๔ ส่งเสริมการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียนอย่างยั่งยืน โดยการพัฒนาสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี ควบคู่ไปกับการปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพที่เหมาะสม โดยเฉพาะด้านการออกกำลังกาย และการเข้าถึงอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการและถูกสุขลักษณะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการแนะแนวการเรียนและเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม สนับสนุนให้นักจิตวิทยาประจำโรงเรียนเพื่อทำหน้าที่ส่งเสริม ป้องกัน แก้ปัญหาด้านสุขภาพจิต และส่งต่อเพื่อรับคำปรึกษากับทีมสหวิชาชีพอย่างเป็นระบบ

๒.๕ พัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับโลกยุคใหม่และเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งเสริมให้เกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต

๒.๖ พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการใช้เทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) และทักษะด้านภาษาต่างประเทศ เพื่อยกระดับการเรียนรู้และการดำเนินชีวิตในยุคดิจิทัลได้อย่างมีคุณภาพและมีคุณธรรม โดยส่งเสริมการใช้เครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ในการสื่อสารและการเรียนรู้อย่างถูกต้อง มีจริยธรรม และสร้างสรรค์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ที่เป็นสากลและสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒.๗ ส่งเสริมการปฏิรูประบบอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกมิติ โดยส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการเรียนรู้ทักษะใหม่ (Reskil) และการเพิ่มทักษะ (Upskil) เพื่อเพิ่มผลิตภาพ (Productivity) สร้างโอกาสในการมีรายได้มากขึ้น สร้างความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน รองรับอุตสาหกรรมแห่งอนาคต

๒.๘ ปฏิรูปการศึกษาพิเศษให้เท่าทันโลก โดยสนับสนุนงบประมาณ สื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอและเหมาะสมกับความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนรายบุคคล พัฒนาทักษะอาชีพ และส่งเสริมการสร้างรายได้ตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้การจัดการศึกษาพิเศษ เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน

๒.๙ ส่งเสริมและสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยปลูกฝังนิสัย รักการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการให้รู้ไม่เรียนตั้งแต่ปฐมวัย มุ่งเน้นการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ให้ทั่วถึง ตอบสนองต่อวิถีการเรียนรู้ที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและประชาชนทุกช่วงวัยเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกทักษะ ประสบการณ์ และการสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เรียนและประชาชนสามารถนำไปต่อยอดสร้างอาชีพสร้างรายได้และพัฒนาตนเอง

๒.๑๐ ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Dropout) ให้มีโอกาสดำเนินการศึกษาตามความเหมาะสม ทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๑๑ พัฒนาโรงเรียนคุณภาพประจำอำเภอ (๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ) ให้เป็นโรงเรียนต้นแบบและศูนย์กลางวิชาการในการสนับสนุนการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็กในพื้นที่ให้มีมาตรฐานและมีคุณภาพ

๒.๑๒ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้สามารถเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน สร้างรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๑๓ พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบรับรอง



คุณวุฒิวิชาชีพ (Skill Certificate) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการประกอบอาชีพ และมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)

๒.๑๔ พัฒนาระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา

๓. การผลักดันกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิรูปการศึกษา เช่น กฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ เป็นต้น เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงของนวัตกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้คนไทยมีความรู้และทักษะที่จำเป็นต่อการใช้ชีวิตและสอดคล้องกับสังคมในอนาคตให้ส่วนราชการ

๒๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.

๒๕๖๔ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติ

๑.๑) ส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข

๑.๒) น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา โดยบูรณาการเข้ากับการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้อย่างสมดุล และนำไปสู่ความยั่งยืน

๒) ส่งเสริมและพัฒนากิจการการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ที่มีความยืดหยุ่นในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) สนับสนุนการสร้าง พัฒนา หรือจัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีที่ทันสมัย และแหล่งเรียนรู้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) จัดให้มีหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่พัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามช่วงวัย ทั้งระดับปฐมวัย (อนุบาล ๑ - ๓) ประถมศึกษาตอนต้น (ป.๑ - ๓) และประถมศึกษาตอนปลาย (ป.๔ - ๖)

๓.๒) ส่งเสริมให้สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด ความสนใจ และศักยภาพของผู้เรียน

๓.๓) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวทางการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยอย่างมีจริยธรรมและความรับผิดชอบ เพื่อพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๓.๕) ส่งเสริม พัฒนา ต่อยอดแนวปฏิบัติที่ดีในการจัดการศึกษาของพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๓.๖) ส่งเสริมและพัฒนาทักษะแห่งอนาคต (Future Skills) อย่างเต็มศักยภาพ โดยเน้นการเสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็น และสนับสนุนการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)

๔) ส่งเสริมการอ่านให้เป็นวิถีปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนค้นหาและพัฒนาต่อยอดองค์ความรู้อย่างต่อเนื่อง



๔.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านและการเขียน ในระดับอ่านออก เขียนได้ จนถึงระดับอ่านคล่อง เขียนคล่อง

๔.๒) ส่งเสริมและปลูกฝังนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การทำความดี และมีจิตอาสา

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถีประชาธิปไตย ในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) พัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๑) พัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถจัดการศึกษาเรียนรวม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๖.๒) ส่งเสริม สนับสนุนเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษให้ได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา

๖.๓) ปรับแนวทางการจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มีความยืดหยุ่น สำหรับเด็กเจ็บป่วยในโรงพยาบาล

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) ส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนรายบุคคลสู่ความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความถนัดและความสนใจตามแนวทาง พหุปัญญา เพื่อความเป็นเลิศในด้านต่าง ๆ ทั้งคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษา ทักษะศิลป์ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

๗.๒) ยกระดับสมรรถนะความฉลาดรู้ของผู้เรียนตามกรอบการประเมิน PISA ๒๐๒๙

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๑) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา และในการพาผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาไปนอกสถานศึกษา

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปลูกฝัง ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมีระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๘.๕) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ และแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ

๘.๖) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาโรงเรียนคุณภาพให้มีความมาตรฐาน

๙.๒) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาให้สามารถ จัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพและส่งผลกระทบต่อคุณภาพผู้เรียน



๙.๓) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๙.๔) ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น โดยบูรณาการความร่วมมือกับทุกภาคส่วน เพื่อนำเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กกลุ่มเสี่ยงกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา รวมถึงดูแลช่วยเหลือเด็กไร้สัญชาติและเด็กพื้นที่ห่างไกล ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล

๙.๕) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๙.๖) ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๙.๗) จัดให้มีอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสร้างระบบการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดอาหารกลางวันนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและโปร่งใส

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และทักษะที่ทันสมัย

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารและบุคลากรสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีความรู้ เป็นผู้นำเชิงวิสัยทัศน์และเชิงกลยุทธ์ มีทักษะในการบริหารสถานการณ์ และมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านภาษาและเทคโนโลยีดิจิทัล ด้านวิชาการและทักษะการสอน ด้านจิตวิญญาณและความเป็นมืออาชีพ และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๓) ส่งเสริม สนับสนุน ศึกษานิเทศก์และบุคลากรทางการศึกษา ๓๘ ค. (๒) ให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ สมรรถนะที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงาน และมีความก้าวหน้าในวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

๑๑) จัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๑.๑) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนว การชี้แนะ (Coaching) การให้การปรึกษา และพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน มีการสื่อสารทำงานร่วมกับภาคีเครือข่ายและผู้ปกครอง

๑๑.๒) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการและความก้าวหน้าของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยการจัดทำสมุดพกนักเรียน หรือแฟ้มสะสมงาน (Portfolio)

๑๑.๓) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิต และผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)

๑๑.๔) นิเทศ กำกับ ติดตาม การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผลที่มุ่งเน้นพัฒนาการตามศักยภาพผู้เรียนรายบุคคล

๑๒) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ ประหยัด โปร่งใสและตรวจสอบได้

๑๒.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ

๑๒.๒) พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

๑๒.๓) ยกย่องคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ

๑๒.๔) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ดิจิทัล ที่มีความปลอดภัยให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด



๑๒.๕) ปรับปรุงการบริหารจัดการงบประมาณและกฎหมายให้เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๒.๖) พัฒนาการสื่อสารองค์กร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ได้กำหนดทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นไปตามบริบทของพื้นที่ ที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสภาพการจัดการศึกษาที่เป็นปัจจุบัน และได้กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาและตัวชี้วัดความสำเร็จ ไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตติยพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) พัฒนาลำดับงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตติยพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพอย่างมีความสุข
- ๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่
- ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่



กลยุทธ์

- ๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- ๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง
- ๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
- ๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

๑. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น
๒. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น
๓. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม
๔. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น
๕. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด
๖. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
๗. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
๘. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
๙. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
๑๐. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
๑๑. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
๑๒. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
๑๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR
๑๔. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
๑๕. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๑๖. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
๑๗. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
๑๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจนได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
๑๙. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม



๒๐. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
๒๑. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน
๒๒. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
๒๓. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
๒๔. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
๒๕. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ
๒๖. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
๒๗. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
๒๘. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
๒๙. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
๓๐. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป
๓๑. ร้อยละอัตราค่าจ้างบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
๓๒. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนขององค์กรคณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่
๓๓. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข
๓๔. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
๓๕. ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป
๓๖. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษา ถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ
๓๗. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
๓๘. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น



เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตาม

ศักยภาพ อย่างมีความสุข

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด/โครงการ	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๒	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการติดตามกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถ พิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๕	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็น พิเศษที่ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตาม ความแตกต่างระหว่างบุคคล	ร้อยละ	n/a	๑๐๐	๑๐๐
๖	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการคัดกรอง ตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐาน นักเรียน ยากจนได้รับเงินอุดหนุน ปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและ พัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม	ร้อยละ	๘๕	๙๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดการศึกษาใน รูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อยละ	n/a	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศเด็กที่มีความต้องการพิเศษและเด็กที่มีความสามารถ พิเศษ จากระบบบริหารจัดการข้อมูลโรงเรียนเรียนรวม (SET) และระบบ สํารวจแวความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ (Mi-test) เพื่อนำไปใช้ ใน การวางแผน	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่ม ส่งเสริมฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	ส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาสถานศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ เช่น การบริหารจัดการเรียนรวม การคัดกรองเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การประเมินความสามารถการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) และแผนการสอนเฉพาะบุคคล (IIP) การวัดประเมินผลสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ และบริการอื่นใดทางการศึกษา การคัดกรองเด็กที่มีความสามารถพิเศษ แนวทางการส่งเสริม เด็กที่มีความสามารถพิเศษด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ดนตรี กีฬา ศิลปะ ฯลฯ และดำเนินงานตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาการจัดการศึกษา เรียนรวม โครงการพัฒนารูปแบบเด็กที่มีภาวะเสี่ยงต่อปัญหาทางการเรียนรู้ โครงการพัฒนาเด็กที่มีความสามารถพิเศษรวมถึงกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหน่วยงานอื่นๆ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	กลุ่มนิเทศฯ
๔	พัฒนาเครือข่ายวิชาการด้านการศึกษาพิเศษ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และเด็กที่มีความสามารถพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๕	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาพิเศษสำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษ และการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อและบริการอื่นใดทางการศึกษา และจัดทำแนวทางการส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆ	กลุ่มนิเทศฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษา (Best Practice)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษา ภาคบังคับเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๙	สร้างความตระหนักให้โรงเรียนติดตาม เฝ้าระวังและเข้าถึงนักเรียนที่มีแนวโน้มออกกลางคันโดยเร็ว และให้ความช่วยเหลือ/แก้ไขปัญหาย่างเร่งด่วน	กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบางในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม	กลุ่มส่งเสริมฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กออกกลางคัน	
๒	จัดทำข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผน ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ติดตาม ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
๓	ดำเนินการค้นหา เฝ้าระวัง ติดตาม และช่วยเหลือเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษาภาคบังคับให้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๔	ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและป้องกันการหลุดออกจากระบบและช่วยเหลือให้ผู้เรียนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	
๕	การวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ เด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ เด็กที่มี แนวโน้มออกกลางคัน	
๖	นิเทศ ติดตาม กำกับ ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงาน	
๗	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบผลสำเร็จ (Best Practice)	

กลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

เป้าประสงค์

- ๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑
- ๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข
- ๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น	ร้อยละ	๙๕	๙๗	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๓	ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๔	ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๕	สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อ	สัดส่วน	๘๐ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	๘๓ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐	๘๕ : ๑๐ : ๑๐ : ๑๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	จำนวนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชา ภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)				
๖	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๗	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษ ตามกรอบมาตรฐาน CEFR	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๘	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๙	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๑	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัด และความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	๘๐	๘๕	๙๐
๑๒	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๕	ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย คือ ผู้เรียน)		
๑	วิเคราะห์ผลการประเมินที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียนจากโปรแกรม Schoolmis และรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๒	วิเคราะห์หลักสูตรของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่เน้นการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล และหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน	กลุ่มนิเทศฯ
๓	ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการประสบการณ์ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์โดยใช้สถานการณ์เป็นฐาน การจัดการเรียนตามแนวคิดไฮสโคป (Hi scope) การจัดการประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (EF) การจัดการเรียนแบบโครงการ (Project Approach) ฯลฯ และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น	กลุ่มนิเทศฯ
๔	ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถานศึกษาให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตร ฯ และโครงการเสริมกิจกรรมตามหลักสูตร ฯ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่ดี มีความกตัญญู กตเวที มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดี บนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบายไปใช้ เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต	กลุ่มนิเทศฯ , กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	พัฒนาเครือข่ายวิชาการปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานตามกลุ่มสาระฯ ให้เข้มแข็ง โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๖	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น กระบวนการวิจัย กระบวนการคิดวิเคราะห์ โครงการงาน Active Learning สืบเสาะหาความรู้ ฯลฯ เพิ่มเติม	กลุ่มนิเทศฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุนการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning)	กลุ่มนิเทศฯ
๘	สร้างความเข้าใจให้กับครู และผู้บริหารสถานศึกษาในการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้สู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทยระดับปฐมวัยและประถมศึกษา โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ โครงการรักษ์ภาษาไทย ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน โครงการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ Active Learning สู่สมรรถนะผู้เรียน โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อลดภาวะถดถอยทางการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรม Active Learning เป็นต้น	กลุ่มนิเทศฯ
๙	ดำเนินงานโครงการโรงเรียนคุณธรรม โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โรงเรียนสุจริต) โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการอารยเกษตร ฯ โครงการจัดการเรียนรู้ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โครงการน้อมนำศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน โครงการสถานักเรียน การจัดการเรียนรู้ ประวัติศาสตร์และหน้าที่พลเมือง ฯลฯ	กลุ่มนิเทศฯ, กลุ่มส่งเสริมฯ
๑๐	บูรณาการการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลที่สอดคล้องกับการพัฒนาวิชาชีพครู (ข้อตกลงในการพัฒนางาน) และการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โดยใช้กระบวนการนิเทศภายใน ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา	กลุ่มนิเทศฯ
๑๑	ทบทวน สะท้อนผลการดำเนินงานของสถานศึกษา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แนวทางการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จเป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) ของสถานศึกษาและครูผู้สอน	กลุ่มนิเทศฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	วิเคราะห์ข้อมูล และจัดทำสารสนเทศนักเรียนรายบุคคล และดำเนินงานจัดเก็บข้อมูลด้วยระบบสารสนเทศต่าง ๆ ได้แก่ ระบบวัดแวว (Mi-test) , โปรแกรม SchoolMIS ฯลฯ	
๒	ดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา - หลักสูตรปฐมวัยที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น - หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เชื่อมโยงการพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียนในแต่ละระดับชั้น	
๓	จัดทำหน่วยการเรียนรู้ หรือการบูรณาการการเรียนรู้ จัดกิจกรรมต่าง ๆ ไปสู่การพัฒนาสมรรถนะของผู้เรียน และมีคุณลักษณะ ที่ดี มีวินัยและเป็นพลเมืองที่ดีบนพื้นฐานความเป็นไทย น้อมนำพระบรมราโชบาย ไปใช้เป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต การพัฒนา Soft Power และดำเนินงานโครงการที่เกี่ยวข้อง	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	เช่น โครงการเสริมสร้างพหุปัญญาสำหรับผู้เรียน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ระดับปฐมวัย โครงการโรงเรียนมาตรฐานวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีของ สสวท. โครงการวิทยาศาสตร์พลังสิบ โครงการอัจฉริยะเกษตรประณีต ฯ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฯ เป็นต้น	
๔	การจัดการเรียนรู้เชิงรุกทุกห้องเรียน และเลือกใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้	
๕	วัดและประเมินผลเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)	
๖	ใช้กระบวนการนิเทศภายใน และกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ (PLC) ในการพัฒนางาน	
๗	เข้าร่วมเครือข่ายวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยใช้กลุ่มโรงเรียนเป็นฐานเพื่อส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	
๘	รายงานผลการดำเนินงานที่ประสบความสำเร็จของสถานศึกษาและครูผู้สอน (Best Practice)	
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา (กลุ่มเป้าหมาย คือ ครูและบุคลากรทางการศึกษา)		
๑	วางแผนอัตรากำลังโดยการวิเคราะห์และวางแผนอัตรากำลังคนของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และลูกจ้างประจำ โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) การจัดทำปริมาณงานของโรงเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของทุกปี ๒) สำนวจสภาพความต้องการอัตรากำลังตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ๓) จัดทำแผนอัตรากำลังของเขตพื้นที่การศึกษา เป็นรายปี ๔) นำแผนอัตรากำลังที่จัดทำแล้วสู่การปฏิบัติ ติดตาม ประเมินผลการใช้ อัตรากำลังอย่างคุ้มค่า เหมาะสม ๕) นำเสนอเกลี้ยอัตรากำลัง โดยการตัดโอนตำแหน่ง เพื่อให้โรงเรียนมี อัตรากำลังครบตามกรอบ/เกณฑ์	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	วางแผนเพื่อกำหนดปฏิทินแต่ละเดือน และแจ้งผู้เกี่ยวข้องนำเรื่องที่ต้องผ่านความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติ เพื่อให้องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่ให้ความเห็นชอบและพิจารณาอนุมัติได้ทันต่อสถานการณ์และกรอบระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ดำเนินการเกี่ยวกับการร้องเรียนเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาโดยจัดทำคู่มือการปฏิบัติงานให้กับ องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมีระบบ รับแจ้ง ร้องเรียน ข้อทักท้วง ให้องค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานตำแหน่งและมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ (วPA) โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) แจ้งหลักเกณฑ์และคุณสมบัติเกี่ยวกับการขอมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ให้โรงเรียนในสังกัดทราบ ๒) ข้าราชการครูที่มีคุณสมบัติครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ยื่นคำขอมี หรือเลื่อนวิทยฐานะ ผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA)	กลุ่มบริหารงานบุคคล



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	๓) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตรวจสอบคุณสมบัติเพื่อยืนยันคำขอตามที่ข้าราชการครูเสนอขอผ่านระบบประเมินวิทยฐานะดิจิทัล (DPA) เพื่อให้สำนักงาน ก.ค.ศ. ประเมินผลงานต่อไป ๔) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเน้นสร้างความรู้ความเข้าใจ เพื่อสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพ	
๕	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาก่อนแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่ง ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาศึกษานิเทศก์ และครู	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๖	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพ และให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ให้มีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู โดยการสำรวจความต้องการในการพัฒนา	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๗	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติ ต่าง ๆ โดยกำหนดวิธีการ คือ กำหนดเกณฑ์การคัดเลือกรางวัล ปฏิทินการคัดเลือกรางวัล และประชาสัมพันธ์การคัดเลือก	กลุ่มพัฒนาครูฯ
๘	เสริมสร้าง สนับสนุน พัฒนาคำความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับวินัย ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติราชการ และด้านการป้องกันการทุจริต และประพฤตินิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัดด้วยวิธีการที่หลากหลาย	กลุ่มกฎหมายและคดี
๙	พัฒนาระบบการจัดการข้อร้องเรียน เพื่อวางแผนการดำเนินการป้องกัน การทุจริตและประพฤตินิชอบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๐	ส่งเสริมการมีภาวะผู้นำและเป็นแบบอย่างที่ดีให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีระเบียบ วินัยและปฏิบัติตามมาตรฐานจรรยาบรรณครู อันจะส่งผลถึงการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๑	สร้างเครือข่ายและการมีส่วนร่วมเพิ่มประสิทธิภาพตอบสนองการจัดการข้อร้องเรียนและลดจำนวนผู้กระทำความผิดวินัยและการป้องกันการทุจริตและประพฤตินิชอบ	กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๒	ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูได้รับการดูแลช่วยเหลือภาระหนี้สินจากโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา และดำเนินการ ดังนี้ ประชาสัมพันธ์โครงการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูฯ ให้ทราบ สสำรวจข้อมูลฯ ผู้ประสงค์จะขอรับการช่วยเหลือ ประชุมคณะกรรมการพิจารณาหาแหล่งเงินกู้เพื่อช่วยเหลือ และแนวทางแก้ไข ประสานกับเจ้าหนี้เพื่อไกล่เกลี่ยประนอมหนี้ และประสานเครือข่ายแหล่งเงินทุนให้การช่วยเหลือ	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มบริหารงาน การเงินและสินทรัพย์ กลุ่มกฎหมายและคดี
๑๓	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา เข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ. กำหนด และดำเนินการ ดังนี้ สสำรวจข้อมูลข้าราชการครูที่จบวิชาเอก	กลุ่มพัฒนาครูฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
	ภาษาอังกฤษ หรือครูที่สอนวิชา ภาษาอังกฤษ ที่จบสาขาวิชาเอกอื่น และ สำรวจความต้องการพัฒนาด้านภาษาอังกฤษ ประสานเครือข่ายดำเนินการพัฒนา รวบรวมผู้ที่ความประสงค์เข้ารับการพัฒนา เข้าสู่กระบวนการพัฒนาตามหน่วยงานต่าง ๆ สรุปผลการดำเนินการ และประชาสัมพันธ์ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ผ่านการพัฒนารับเกียรติบัตร สรุป และติดตามประเมินผลการดำเนินงาน	
๑๔	สร้างทีมงาน PA Support เพื่อขยายผลให้เครือข่ายกลุ่มโรงเรียนในการรับรู้ และความเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วปา) ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสังกัด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๑๕	กำกับ ติดตาม การประเมินผลการปฏิบัติงานโดยการทำข้อตกลงการ ปฏิบัติงาน (วปา) ให้อยู่ภายในระยะเวลาที่กำหนด	กลุ่มบริหารงานบุคคล
ระดับสถานศึกษา		
๑	จัดทำข้อมูลปริมาณงานจำนวนนักเรียน และข้าราชการครูในโรงเรียน เพื่อวางแผนอัตรากำลังโดยการ ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อขออนุมัติกำหนด สาขาวิชาเอกที่โรงเรียนขาดแคลนตามมาตรฐาน วิชาเอกที่ สพฐ. กำหนด	
๒	ส่งเสริมให้ข้าราชการครูในโรงเรียนเพื่อให้มีหรือเลื่อนวิทยฐานะตามระยะเวลา เมื่อมี คุณสมบัติ ครบถ้วน เพื่อให้มีความก้าวหน้าทางวิชาชีพและสร้างขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติงาน	
๓	กำหนดให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน จัดทำ ID PLAN เพื่อพัฒนาตนเองทางวิชาชีพและ ตามความต้องการ	
๔	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนส่งผลงานเข้ารับการคัดเลือกในวิชาชีพของตนเอง และได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ	
๕	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนทราบเกี่ยวกับโครงการแก้ไขปัญหาหนี้สิน	
๖	ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนเข้ารับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษ โดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่ สพฐ.กำหนด	

กลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มี นวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐



ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
	Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนา คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา				
๒	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการ พัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย	ร้อยละ	๙๘	๙๙	๑๐๐
๓	ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบ ควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ได้ ถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	ร้อยละ	๘๐	๘๐	๘๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน ITA Online ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๙๕	๙๗	๑๐๐
๖	ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและ บุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๗	ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/ เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ โรงเรียน	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๘	ร้อยละของเรื่องที่ผ่านมาการพิจารณาขององค์ คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขต พื้นที่	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๙	ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e- Service และให้บริการบนแพลตฟอร์ม ดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๑๐	ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการ ให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและ สถานศึกษา ในระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ	๘๐	๙๐	๑๐๐
๑๑	ผลการเบิกจ่ายงบประมาณบ ดำเนินงาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและ สถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ	อันดับ ของ ประเทศ	อันดับ ๕	อันดับ ๕	อันดับ ๕
๑๒	ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่า เป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ	ร้อยละ	๙๐	๙๓	๙๕
๑๓	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการ ประเมิน ITA online สูงขึ้น (AA)	ระดับ	AA	AA	AA



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ได้มีการเข้าถึงข้อมูลได้สะดวก (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์)	ทุกกลุ่มงาน
๒	พัฒนาระบบฐานข้อมูลกลาง (Big Data) ที่มีประสิทธิภาพ ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นข้อมูลกลางที่ทุกหน่วยงานนำใช้ในการบริหารจัดการ และระบบการเชื่อมโยงข้อมูลแบบ Real Time ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๓	ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล นวัตกรรม วิจัย ให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรทางการศึกษา มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ทุกกลุ่มงาน
๔	ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการระบบบริหารจัดการทั้ง ๔ ด้าน ให้เป็นระบบเดียวกัน	ทุกกลุ่มงาน
๕	สนับสนุนงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เทคโนโลยีที่ทันสมัย ให้เพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
๖	ส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา และสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษา ให้สถานศึกษาได้ใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๗	สร้างเครือข่ายประชาสัมพันธ์ที่หลากหลายช่องทางระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานให้ทันต่อเหตุการณ์ รวดเร็ว และเป็นปัจจุบัน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	กลุ่มอำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ
๘	ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	กลุ่มอำนวยการ
๑๐	กระจายอำนาจการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กลุ่มโรงเรียน นำไปขับเคลื่อนการจัดการศึกษาให้กับโรงเรียนในเครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	ทุกกลุ่มงาน
๑๑	ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก ให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน และบุคลากร เป็นที่ยอมรับของชุมชน และใช้ทรัพยากรทางการศึกษาร่วมกันระหว่างโรงเรียน เครือข่าย เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๒	นิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงานโรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก	กลุ่มนิเทศฯ
๑๓	เสริมสร้างความเข้าใจให้กับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และชุมชน ในการกำหนดรูปแบบการบริหารจัดการ โรงเรียนขนาดเล็กตามบริบทของโรงเรียน	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารงานการเงินฯ



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๔	ส่งเสริม และสนับสนุนให้โรงเรียนคุณภาพ โรงเรียนขนาดเล็ก มีเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๕	เสริมสร้างความเข้าใจ ความเข้าใจให้กับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในระบบการประเมิน คุณธรรมและ ความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	กลุ่มนิเทศฯ
๑๖	สนับสนุนและพัฒนาบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีความรู้ความเข้าใจในระบบบริหารจัดการตามบทบาทภารกิจของแต่ละกลุ่มงาน และสามารถดำเนินงานได้ถูกต้อง ครบถ้วน และเป็นปัจจุบัน	ทุกกลุ่มงาน
๑๗	ส่งเสริม ให้โรงเรียนขนาดเล็กส่งผลงานวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ เพื่อเข้ารับการคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบ	กลุ่มนโยบายและแผน กลุ่มนิเทศฯ
๑๘	พัฒนาจุดให้บริการแก่ผู้มาติดต่อราชการให้เสร็จสิ้นในจุดเดียว (One stop service) โดยจัดให้มีเจ้าหน้าที่ให้บริการตลอดเวลา และให้บริการแบบกัลยาณมิตร	ทุกกลุ่มงาน
๑๙	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่ทำงาน สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยในการทำงาน ด้วยกิจกรรม ๕ ส	กลุ่มอำนวยการ
๒๐	เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักในการใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้องตามระเบียบฯ ให้กับบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา	กลุ่มบริหารงานการเงินฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	พัฒนาและจัดระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา ให้เป็นระบบข้อมูลสำหรับ รายงานให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง (ข้อมูลนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสิ่งก่อสร้าง ครุภัณฑ์) ที่ครบถ้วน ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน	
๒	ส่งเสริม และพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล วิจัยและนวัตกรรม มาใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
๓	สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการงานทั้ง ๔ ด้าน	
๔	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณอุปกรณ์ เทคโนโลยีดิจิทัล จากส่วนราชการ และองค์กรอื่น ๆ เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน	
๕	สร้างทีมงานประชาสัมพันธ์ที่เข้มแข็งของสถานศึกษา เผยแพร่ผลงานการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็นที่ประจักษ์ต่อสาธารณะหลากหลายช่องทาง	
๖	ส่งเสริมให้มีการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศให้เอื้ออำนวยต่อการทำงานและการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ให้น่าดู น่าอยู่ น่าเรียน	
๗	ส่งเสริมและสร้างวินัยให้ครูและนักเรียนมีการคัดแยกขยะ การรักษาความสะอาดในพื้นที่สถานศึกษา สร้างสุขลักษณะ และสุขนิสัยที่ดี	
๘	เสริมสร้างให้เป็นสถานศึกษาสีเขียว ลดการใช้ทรัพยากร สร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
๙	พัฒนาสถานศึกษาให้มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ สื่อการเรียนการสอน และบุคลากร ให้เป็นที่ยอมรับของชุมชน และผู้ปกครองนักเรียน	
๑๐	ขอรับการสนับสนุนงบประมาณจากหน่วยงาน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อนำมา พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ	
๑๑	สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ	



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๑๒	สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา เกี่ยวกับระบบการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	
๑๓	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษา เข้ามาส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้องทุกระดับ	

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย		
			ปี ๒๕๖๘	ปี ๒๕๖๙	ปี ๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ	ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
๔	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา		
๑	สร้างความตระหนักรู้ หรือการชักชวนในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญและมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ สพม. ,อนามัย, อปพร. , พมจ. ,บ้านพักเด็ก, สออส. ,



ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๒	ส่งเสริมให้บุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ครู ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป มีความรู้ในการแจ้งเหตุผ่าน ระบบ OBEC Safety Center ได้ เมื่อเกิดเหตุจาก ๔ กลุ่มภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๓	ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง	กลุ่มส่งเสริมฯ
๔	ส่งเสริมให้มีการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๕	ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ นำมอง อย่างปลอดภัย	กลุ่มส่งเสริมฯ
๖	พัฒนาระบบความปลอดภัยสำหรับสถานศึกษาในสังกัด โดยดำเนินการ ดังนี้ ๑) โรงเรียนรายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที ๒) รับแจ้งเมื่อมีเหตุเกิดขึ้นกับโรงเรียน ๓) เจ้าหน้าที่ ผ.ก.ชน. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงโดยทันที ๔) รายงานผลการตรวจสอบข้อเท็จจริงให้ผู้บังคับบัญชา และ สพฐ.ทราบ เบื้องต้น ๕) บันทึกขอเงินกองทุนฯ นำไปมอบให้นักเรียนเพื่อเป็นการ เยียวยาสภาพจิตใจและช่วยเหลือนักเรียนและบุคลากร สพป.สระบุรี เขต ๑ เบื้องต้น ๖) กรณีนักเรียนถูกล่วงละเมิดและถูกกระทำความรุนแรง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาดำเนินการประสานกับสหวิชาชีพเพื่อร่วมลงพื้นที่ตรวจสอบข้อเท็จจริงและรับนักเรียนไปดูแลต่อไป ๗) รายงานผู้บังคับบัญชาและ สพฐ. ทราบอีกครั้ง ๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ดำเนินการติดตาม ประเมินผล รายงานต่อผู้บังคับบัญชา ๙) รายงานสรุปผลการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของโรงเรียน ในสังกัดแก่ผู้บังคับบัญชาและ สพฐ.	กลุ่มส่งเสริมฯ
ระดับสถานศึกษา		
๑	สร้างความตระหนักรู้ การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคาม รูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผนเผชิญเหตุ ความปลอดภัย สถานศึกษา เพื่อป้องกัน ปูกล้างและปราบปราม ให้เกิดความปลอดภัย ต่อนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา	
๒	จัดสภาพแวดล้อมให้มีความปลอดภัย ดำเนินโครงการ นำดู นำอยู่ อย่างปลอดภัย ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น สถานศึกษาสีขาว สถานศึกษาปลอดภัย สถานศึกษาสีเขียว ฯลฯ	
๓	สร้างภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการดำเนินงานระบบความปลอดภัยให้กับสถานศึกษา	
๔	รายงานข้อมูลเมื่อเกิดภัยทุกรูปแบบที่เกี่ยวข้องในระบบความปลอดภัย MOE Safety ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทราบทันที	



ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ฉบับนี้ ที่ได้มีการทบทวนเพื่อปรับปรุงข้อมูลให้เป็นปัจจุบัน วิเคราะห์ข้อมูลผลการดำเนินงาน รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามการปรับเปลี่ยนนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ไปจนถึงปี พ.ศ. ๒๕๗๐ และเพื่อการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ใช้เป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในสังกัด จึงเสนอแนวทางในการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

๑. สร้างการรับรู้และความเข้าใจให้กับผู้บริหารและบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา ในความเป็นมา และความเชื่อมโยงของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กับนโยบายและแผนที่สำคัญอื่น ๆ เพื่อให้เกิดการรับรู้และเข้าใจในทิศทางเดียวกัน

๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานศึกษาเพื่อดำเนินการแปลงกลยุทธ์ภายใต้แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ (ฉบับทบทวน ปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ให้สถานศึกษาได้นำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ในแต่ละปีงบประมาณ ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ - ๒๕๗๐

๓. กำกับ ติดตาม ความก้าวหน้าการบริหารจัดการและการนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดความสำเร็จที่เหมาะสม รวมทั้งประเมินผลกระทบที่เกิดจากการนำแผนสู่การปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การปรับปรุงพัฒนาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพการจัดการศึกษาอย่างแท้จริง

๔. พัฒนาระบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมิน และรายงานผลให้มีประสิทธิภาพ รวดเร็ว เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาและการบริหารจัดการ

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีเงื่อนไขความสำเร็จ ดังนี้

๑. มีการทบทวนปรับปรุงข้อมูล ให้มีความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ รวมถึงสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไปตามนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

๒. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษามีแผนและกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม

๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากรด้านบุคลากร งบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ และบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุนทรัพยากรดังกล่าว



๔. การดำเนินการของหน่วยงานทุกระดับเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย โดยผู้บริหารทุกระดับต้องให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ การติดตาม การประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนา ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ผ่านระบบการติดตาม ประเมินผลที่ทันสมัย โดยใช้เทคโนโลยี

๕. การสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ ทั้งหน่วยงานภาครัฐ และหน่วยงานภาคเอกชน องค์กรอื่น ๆ เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามแผนและขับเคลื่อน ไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีผู้รับผิดชอบการสร้างและประสานเครือข่ายความร่วมมือที่ชัดเจน

๖. กลุ่มงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดำเนินการตามบทบาท ดังนี้

๖.๑ กลุ่มงานต่าง ๆ ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ร่วมกันจัดทำแผนปฏิบัติการ หรือแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๖.๒ สถานศึกษา นำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานดังกล่าว ไปพิจารณาจัดทำหรือปรับเปลี่ยนแผนที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี และแผนอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับแผนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



ภาคผนวก



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๓๑๖ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ กำหนดวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน ปัญหาอุปสรรค และข้อเสนอแนะ ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการในปีต่อไป

เพื่อให้การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ

- | | | |
|--|---|------------------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๓. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๔. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | รองประธานคณะกรรมการ |
| ๕. ผู้อำนวยการกลุ่มทุกกลุ่มและผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน | | คณะกรรมการ |
| ๖. นางลมัย ศรีเมือง | ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน | คณะกรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ๑. ขับเคลื่อนการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนด

๒. อำนวยความสะดวก ให้คำปรึกษา และเสนอแนะ การวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้ประสบผลสำเร็จ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๓. ติดตามผลการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ให้แล้วเสร็จตามเวลาที่กำหนด

คณะกรรมการกลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

- | | | |
|-------------------------------|---|------------------|
| ๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานคณะกรรมการ |
| ๒. นางสาวพาณี ทองนิล | ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา | คณะกรรมการ |

/๓. นางสาวศิรินพัชญ...

๓. นางสาวศิริณพัชญ์ เลหาพานิช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นางสาววาสนา ฉิมพะวงษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวปาณิส คำชัยยะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๘. นางพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางสาวสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๒ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสราญบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓. นางสาวลฎาภา นาคคุบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๔. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๕. นางอรรณพ เพชรโรดิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๖. นางสาววิภา ลอดวัน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๗. นางณัฐกมล สุกมณันท์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๘. นางสาวกมลชนก มาธิสัย	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๙. นางสาวศิริณพัชญ์ เลหาพานิช	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาววาสนา ฉิมพะวงษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๑๓. นายสพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๓ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๑. นายสุธรรม เลิศนพคุณวงศ์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสราญบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. จำเอกวิชา รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	รองประธานคณะทำงาน
๓. นางสาวเบญจมาศ กลิ่นหอม	ผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๔. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๖. นางสาวพรทิพย์ วัชรเริง	นักวิชาการพัสดุชำนาญการพิเศษ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์	คณะทำงาน
๗. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน

๘. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางสาวพิมพ์ บัวพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไปชำนาญการ รักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๑๐. นางสาวภาณุภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๒. นางสาววิริษา ลอดหัวน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะทำงาน
๑๓. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๔. นางจารุณี วงษ์สง่า	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๕. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคลปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวชญัญญักดิ์ วรท้อครกุล	นักประชาสัมพันธ์ปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวโชติกา เป็นก่ง	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะทำงาน
๑๙. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๐. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงานและเลขานุการ

คณะทำงานกลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

๑. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางสาวพาณี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๓. นางสาวสนา พรหมเสน	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๔. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการ	คณะทำงาน
๕. นางสาววสนา ฉิมพะวงษ์	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวปาณิสรา คำชัยยะ	นักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ	คณะทำงาน
๗. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๘. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน	คณะทำงานและเลขานุการ
	ประจำสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ทุกโครงการ

๒. สรุปผลการวิเคราะห์การดำเนินงานโครงการและสรุปผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ตามแบบที่กำหนดให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ตามกำหนดเวลา

คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นายพิพัฒน์ ชันชะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะทำงาน

- | | | |
|------------------------------|------------------------------------|----------------------|
| ๔. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ | คณะทำงาน |
| ๕. นายศรিতวรรณ บุญสมัย | นักวิเคราะห์นโยบายและแผน | คณะทำงาน |
| ๖. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา | นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ | คณะทำงานและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. อำนาจความสะดวก การดำเนินการวิเคราะห์ผลการดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๒. ติดตาม จัดเก็บ รวบรวมข้อมูลผลการวิเคราะห์การดำเนินโครงการตามกลยุทธ์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

๓. จัดทำรายงานผลการวิเคราะห์การดำเนินโครงการและสรุปผลการดำเนินงาน สภาพปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มกำลังความสามารถ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล บรรลุวัตถุประสงค์และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ที่ ๓๕๒ /๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จะดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ซึ่งจะต้องมีการวิเคราะห์ภารกิจ สังเคราะห์เป็นโครงการกิจกรรมจำเป็นที่สอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนความมั่นคงแห่งชาติ รวมถึงแผนและนโยบายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ไปสู่การปฏิบัติจริงอย่างมีพลวัตในพื้นที่ และเพื่อเป็นกรอบทิศทางการกำหนดแนวทางและเป้าหมายในการปฏิบัติงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีการจัดทำรายละเอียดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม รองรับการใช้จ่ายงบประมาณปี พ.ศ.๒๕๖๙ ตามกรอบงบประมาณที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดสรรมาใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และมีการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน รวมถึงองค์คณะบุคคลที่เกี่ยวข้องในการขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล มีผลลัพธ์เป็นรูปธรรม สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน รวมทั้งเป็นประโยชน์ต่อการรายงานผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติเข้าสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSOCR)

ในการนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ดังนี้

๑. ที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|---|-----------------|
| ๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์ | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ประธานที่ปรึกษา |
| ๒. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |
| ๓. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ | รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ | ที่ปรึกษา |

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา เสนอแนะ และกำกับติดตามการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐) ฉบับทบทวนให้สำเร็จลุล่วง ตามวัตถุประสงค์ เป้าหมาย มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

๒. คณะทำงานยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายพิพัฒน์ ชันระแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะทำงาน
๓. นางสาวพณีย์ ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๔. นางศิริรัตน์ ดันพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะทำงาน
๕. นางสาวพรทิพย์ วัฒนา	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะทำงาน
๖. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	
๗. นางสาวกรรณเพียร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร	คณะทำงาน
๘. นางอรุษา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติราชการในตำแหน่งผู้อำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	คณะทำงาน
๙. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกรชำนาญการ ปฏิบัติราชการ ในตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะทำงาน
๑๐. นางจารุณี วงษ์สง่า	นักวิชาการตรวจสอบภายในชำนาญการ รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการ หน่วยตรวจสอบภายใน	คณะทำงาน
๑๑. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๒. นางสาวลภภา นาคคูบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๓. นางณัฐกมล สุกุมลนันทน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๔. นางอรรณพ เพียรโรจน์	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๕. นางสาววริษา ลอดหัว	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๖. นางสาวกมลชนก มาธิสัย	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๗. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๘. นางสาวศิรินพพัชญ์ เล้าหะพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๑๙. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะทำงาน
๒๐. นางวาสนา พรหมแสน	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๑. นางณัฐนันท์ กาญจนภรณ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๒. นางสาววาสนา นิยมพงษ์	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๓. นางสาวปาณิสรา คำชัยยะ	นักวิชาการศึกษา	คณะทำงาน
๒๔. นางอังคณา รื่นเรือง	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๕. นางสาวพัชรี เบิกบาน	นักทรัพยากรบุคคล	คณะทำงาน
๒๖. นางสาวพิมพ์ภา บัวพิมพ์	นักจัดการงานทั่วไป	คณะทำงาน

๒๗. นางสาวชญัญญาค วรทัตครกุล	นักประชาสัมพันธ์	คณะทำงาน
๒๘. นางพชรณธ์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๒๙. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๐. นางสาวโชติกา เป้นกั	เจ้าพนักงานธุรการ	คณะทำงาน
๓๑. นางสาวพรพิมล ประทุมตั้ง	นักจิตวิทยาโรงเรียน ประจำ สพท.	คณะทำงาน
๓๒. นางสาวพรพรรณ ไพโรจน์	เจ้าหน้าที่ลูกเสือ	คณะทำงาน
๓๓. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓๔. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ
๓๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและ ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษา วิเคราะห์ สังเคราะห์ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พระบรมราโชบายด้านการศึกษาราชกาลที่ ๑๐ นโยบายของรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และ (ร่าง) นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมถึงการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ ให้สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสภาพบริบทของพื้นที่ และยกร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เพื่อเสนอต่อคณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙ ต่อไป

๓. คณะทำงานจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๙

๑. นายพิจิตร พรหมจรรย์	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	ประธานคณะทำงาน
๒. นายพิพัฒน์ ชันธะแพทย์	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๓. นายบรรจงศักดิ์ งามประเสริฐ	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑	รองประธานคณะทำงาน
๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนพหลโยธิน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธฉาย หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองแขง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๗. ประธานกลุ่มโรงเรียนทุ่งรวงทอง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๘. ประธานกลุ่มโรงเรียนบ้านหมอบูรพา หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๙. ประธานกลุ่มโรงเรียนเสาไห้ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๐. ประธานกลุ่มโรงเรียนพัฒน์พวง หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๑. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๒. ประธานกลุ่มโรงเรียนพระพุทธบาท ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๓. ประธานกลุ่มโรงเรียนหนองโดน หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๔. ประธานกลุ่มโรงเรียนดอนพุด หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๕. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๑ หรือผู้แทน		คณะทำงาน
๑๖. ประธานกลุ่มโรงเรียนเฉลิมพระเกียรติ ๒ หรือผู้แทน		คณะทำงาน

๑๗. ประธานศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษา หรือผู้แทน		คณะกรรมการ
๑๘. นางศิริรัตน์ ต้นพงษ์เจริญ	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและ ประเมินผลการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๑๙. จำเริญ รอดแดง	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวพาณี ทองนิล	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวกรองเพชร เหล่าหล้า	นักวิชาการคอมพิวเตอร์ ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษา ทางไกลเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร	คณะกรรมการ
๒๒. นางอรุชา แจ่มศรี	นักทรัพยากรบุคคล ปฏิบัติราชการใน ตำแหน่งผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา	คณะกรรมการ
๒๓. นางวัชรีย์ ศรีแก้ว	นิติกร ปฏิบัติราชการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ
๒๔. นางสาวพรทิพย์ วัติเรก	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวสโรชา เกตุแก้ว	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานการเงิน และสินทรัพย์	คณะกรรมการ
๒๖. นางสาวศศิราภรณ์ บุญสุข	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวลฎาภา นาคคุบัว	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๘. นางอรรณณ เพอโรดิน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๒๙. นางณัฐกมล สุกมุลนนท์	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๐. นางสาววริษา ลอดหวั่น	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๑. นางสาวกมลชนก มาธิสัย	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๒. นางสาวพนพร เกษตรเวทิน	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๓. นางสาวศิรินพัชญ์ เลหาพานิช	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๔. นายสหพร สกนธ์กำแหง	ศึกษานิเทศก์	คณะกรรมการ
๓๕. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการและเลขานุการ
๓๖. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๗. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๘. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ
๓๙. นายศริตวรธรณ์ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะกรรมการและผู้ช่วย เลขานุการ

มีหน้าที่ ระดมความคิดเห็น ทบทวนวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และสภาพแวดล้อมภายนอกตามบริบทของพื้นที่ ร่วมกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา นำนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง มาถอดบทเรียนเพื่อขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ โดยมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัด และโครงการ/กิจกรรม มาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๙ และทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖-๒๕๗๐ ฉบับทบทวน ที่จะใช้ดำเนินการบริหารจัดการศึกษา และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด ส่งผลต่อนักเรียนต่อไป

๔. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการ

๑. นางลมัย ศรีเมือง	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	ประธานคณะทำงาน
๒. นางพชรมณต์ สุภาวัฒนา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๓. นางสาวเกศรินทร์ วงษ์เดือน	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๔. นายศรিতวรรณ บุญสมัย	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงาน
๕. นางสาวอนัญญา แก้วกระจ่าง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผน	คณะทำงานและเลขานุการ

มีหน้าที่ ประสานการดำเนินงานต่าง ๆ การจัดเตรียมเอกสารข้อมูล แบบพิมพ์ ลงทะเบียน ผู้เข้าประชุม จัดอาหาร ดูแลความเรียบร้อย ยืมเงินทดรองราชการ จัดเตรียมเอกสาร เพื่อขอใช้เงินยืมราชการ และเบิกจ่ายเงินให้เป็นไปตามระเบียบของทางราชการ

ให้คณะทำงานที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๔ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(นายพิจิตร พรหมจรรย์)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ฉบับสมบูรณ์